



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Прокопьевский техникум физической культуры**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ ПТФК

\_\_\_\_\_ А.И. Алексеев  
«23» мая 2025г.  
Приказ № 158 -ПР от 23.05.2025г.

Специальность 49.02.01 «Физическая культура»  
*код и название направления / специальности подготовки*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Прокопьевск 2025

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: ГБПОУ ПТФК

Составитель: Шелепова А.Д.

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии специально-теоретических дисциплин

Протокол № 8

«24» апреля 2025г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура и составлена в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура» и утвержденным учебным планом от «23» мая 2025г.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности входит в общепрофессиональный учебный цикл и реализуется на 2 курсе

### 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины Безопасность жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает знания:

- актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;
- физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;
- алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;
- основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей);
- основы медицинских знаний (для девушек);
- номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;
- приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления

(устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;

– порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;

– психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;

– основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеком природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;

– порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

– способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;

– анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем;

– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;

– составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;

– владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;

– владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;

- приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;
- оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;
- владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек);
- определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности;
- определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;
- применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности;
- применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;
- использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;
- распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;
- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;
- содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте.

В результате освоения дисциплины формируются **общие компетенции**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения дисциплины формируются **профессиональные компетенции:**

***Вид деятельности «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»***

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

***Вид деятельности «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»***

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

***Вид деятельности «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»***

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».

ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.

ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

***Вид деятельности «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп»***

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп.

ПК 3.2. Проводить занятия с населением различных возрастных групп.

ПК 3.3. Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.

ПК 3.4. Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.

ПК 3.5. Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую проведение занятий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Безопасность жизнедеятельности

#### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

	<b>Объем часов</b>
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	82
<b>Учебные занятия</b>	
в том числе: практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа</b>	4
<b>Консультации</b>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций</b>		<b>30/6</b>
<b>Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/0</b>
	1. Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей.	2
	2. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности.	2
	3. Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики.	2
	4. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	2
	5. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства.	2
	6. Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды.	2
<b>Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/4</b>
	1. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте.	2
	2. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.	2

<b>поражения</b>	3	Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.	2
	4	Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов	2
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.		2
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.		2
<b>Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/2</b>
	1	<u>Всероссийский урок безопасности, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации.</u> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны.	2
	2	Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте. Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды.	2
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны.		2
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>			<b>48/14</b>
<b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>			<b>48/14</b>
<b>Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/2</b>
	1	Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечаемого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.)	2
	2	<u>Дни воинской славы и памятные даты России.</u> <u>День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо – татарскими войсками в Куликовской битве в 1380 г.</u> <u>День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп в 1853 г.</u>	2

		<u>295 лет со дня рождения русского полководца Александра Васильевича Суворова (1729-1800). Победа русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра в 1790 г. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова в 1790г.</u>	
	3	<u>Дни воинской славы и памятные даты России. День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой в 1941 г. 85 лет со дня окончания Второй мировой войны (1945г.).</u>	2
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе.		2
<b>Тема 2.2.</b> <b>Аксиология</b> <b>военной службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/2</b>
	1	Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности).	2
	2	Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества.	2
	3	<u>День защитника Отечества.</u> Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.	2
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность.		2
<b>Тема 2.3.</b> <b>Праксиология</b> <b>воинской службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/2</b>
	1	Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества.	2
	2	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение.	2
	3	Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества.	2
	<b>Практическое занятие №6.</b> Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности.		2
<b>Тема 2.4.</b> <b>Строевая, огневая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10/4</b>
	1	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в	2

<b>и физическая подготовка</b>		строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.	
	2	Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты.	2
	3	Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки.	2
	<b>Практическое занятие № 7. Тренинг умений строевой и физической подготовки.</b>		4
<b>Тема 2.5. Медикосанитарная подготовка военнослужащих</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14/4</b>
	1	Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах.	2
	2	Первая(доврачебная) помощь при вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.	2
	3	Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении.	2
	4	Первая(доврачебная) помощь при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях.	2
	5	<u>Всемирный день оказания первой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.</u>	2
<b>Практическое занятие № 8. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим.</b>		4	
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>			<b>48/14</b>
<b>Тема 2.1. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18/4</b>
	1	Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии.	2
	2	Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Периоды протекания инфекционных заболеваний.	2
	3	<u>Всемирный день иммунитета.</u> Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета.	2
	4	Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	2
	5	Дезинфекция, ее виды и способы.	2
	6	Дезинсекция, ее виды и способы.	2
	7	Дератизация, ее виды и способы.	2
<b>Практическое занятие № 9. Иммунитет и методы иммунопрофилактики.</b>		2	
		2	

	<b>Практическое занятие № 10.</b> Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации.	
<b>Тема 2.2. Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/6</b>
	1   <u>Всемирный день оказания первой медицинской помощи.</u> Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.	2
	2   Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе.	2
	3   Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях: утоплении, отравлении, инсульте, мигрени.	2
	4   Методы доврачебной реанимации	2
	5   Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах. Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма.	2
	<b>Практическое занятие №11.</b> Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях.	2
	<b>Практическое занятие №12.</b> Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме.	4
<b>Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/4</b>
	1   Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие.	2
	2   Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.	2
	3   Двигательная активность и здоровье.	2
	4   Питание и здоровье.	2
	5   <u>Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом.</u> Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика.	2
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Оценка физического состояния.	2
<b>Практическое занятие № 14.</b> Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		4
Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.		
Всего:		<b>78/20</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Безопасность жизнедеятельности**

##### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины Безопасность жизнедеятельности требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: парты; посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер.

##### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

1. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - Москва: КНОРУС, 2024. - 160 с. - Текст: непосредственный.

2. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 9-е изд.- Москва: КНОРУС, 2020. - 192 с. - Текст: непосредственный.

###### **Дополнительная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л. Б. Хайруллина, А. Н. Махнёва, О. И. Филиповская [и др.]. - Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2020. - 216 с. - ISBN 978-5-9961-2191-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/115037.html> (дата обращения: 16.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Методические рекомендации по организации и проведению учебной (ознакомительной) практики (Модуль «Здоровье и безопасность жизнедеятельности»). В 2 частях. Ч.2: учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина [и др.]; под редакцией Е. И. Новиковой. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. - 140 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108809.html> (дата обращения: 16.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Методические рекомендации по организации и проведению учебной (ознакомительной) практики (Модуль «Здоровье и безопасность жизнедеятельности»). В 2 частях. Ч.1: учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина [и др.]; под редакцией Е. И. Новиковой. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. - 190 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL:

<https://www.iprbookshop.ru/108808.html> (дата обращения: 16.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная; под ред. С. Н. Егорова. - Москва: Просвещение, 2023. - 383с.: ил., 4 л. цв. вкл. - Текст: непосредственный.

5. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная; под ред. С. Н. Егорова. - Москва: Просвещение, 2023. - 320с.: ил., 8 л. цв. вкл. - Текст: непосредственный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Безопасность жизнедеятельности

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения, а также формы и методы контроля и оценки результатов обучения смотреть в фонде оценочных средств дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

Планируемый результат	проверяется
<b>знать:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	<b>Устный опрос</b> <b>Практическое занятие № 1.</b> Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;	<b>Устный опрос</b> <b>Практическое занятие № 2.</b> Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.
физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;	<b>Практическое занятие № 13.</b> Оценка физического состояния. (для девушек) <b>Практическое занятие № 14.</b> Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания. (для девушек)
алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;	<b>Устный опрос</b> <b>Практическое занятие № 2.</b> Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС. <b>Практическое занятие № 3.</b> Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны.
алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;	<b>Устный опрос</b>

	<p><b>Практическое занятие № 2.</b> Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.</p> <p><b>Практическое занятие № 3.</b> Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны.</p>
основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей);	<p><b>Устный опрос</b></p> <p><b>Практическое занятие № 5.</b> Военная служба как лично-значимая и общественная ценность. (для юношей)</p> <p><b>Практическое занятие № 6.</b> Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности. (для юношей)</p> <p><b>Практическое занятие № 7.</b> Тренинг умений строевой и физической подготовки. (юноши)</p> <p><b>Практическое занятие № 7.</b> Тренинг умений строевой и физической подготовки. (юноши)</p>
основы медицинских знаний (для девушек);	<p><b>Устный опрос</b></p> <p><b>Практическое занятие № 9.</b> Иммуитет и методы иммунопрофилактики. (для девушек)</p> <p><b>Практическое занятие №11.</b> Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях. (для девушек)</p> <p><b>Практическое занятие № 13.</b> Оценка физического состояния. (для девушек)</p> <p><b>Практическое занятие № 14.</b> Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания. (для девушек)</p>
номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;	<p><b>Устный опрос</b></p> <p><b>Практическое занятие № 3.</b> Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны.</p>
приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное	<p><b>Практическое занятие № 5.</b> Военная служба как лично-значимая и общественная ценность. (для юношей)</p> <p><b>Практическое занятие №6.</b> Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности. (для юношей)</p>

сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;	
порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;	<b>Устный опрос</b>
психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;	<b>Устный опрос</b> <b>Практическое занятие № 2.</b> Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС. <b>Практическое занятие № 3.</b> Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны.
основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеком природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;	<b>Устный опрос</b> <b>Практическое занятие № 2.</b> Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС. <b>Практическое занятие № 3.</b> Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны.
порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	<b>Устный опрос</b> <b>Практическое занятие № 2.</b> Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС. <b>Практическое занятие № 3.</b> Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны.
способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм	<b>Устный опрос</b> <b>Практическое занятие № 2.</b> Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.

безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства.	<b>Практическое занятие № 3.</b> Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны.
<b>уметь:</b> распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	<b>Устный опрос</b> <b>Практическое занятие № 1.</b> Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем;	<b>Устный опрос</b> <b>Практическое занятие № 2.</b> Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	<b>Устный опрос</b> <b>Практическое занятие № 3.</b> Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны. <b>Практическое занятие № 4.</b> Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. (для юношей)
составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	<b>Устный опрос</b> <b>Практическое занятие № 1.</b> Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;	<b>Устный опрос</b> <b>Практическое занятие № 3.</b> Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны.
владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;	<b>Устный опрос</b> <b>Практическое занятие № 1.</b> Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;	<b>Устный опрос</b> <b>Практическое занятие № 3.</b> Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны.
оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий	<b>Устный опрос</b> <b>Практическое занятие № 1.</b> Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.	
Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей).	<p><b>Устный опрос</b></p> <p><b>Практическое занятие № 5.</b> Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность. (для юношей)</p> <p><b>Практическое занятие №6.</b> Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности. (для юношей)</p> <p><b>Практическое занятие № 7.</b> Тренинг умений строевой и физической подготовки. (юноши)</p> <p><b>Практическое занятие № 7.</b> Тренинг умений строевой и физической подготовки. (юноши)</p>
Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек).	<p><b>Устный опрос</b></p> <p><b>Практическое занятие № 9.</b> Иммунитет и методы иммунопрофилактики. (для девушек)</p> <p><b>Практическое занятие №11.</b> Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях. (для девушек)</p> <p><b>Практическое занятие № 13.</b> Оценка физического состояния. (для девушек)</p> <p><b>Практическое занятие № 14.</b> Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания. (для девушек)</p>
определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности;	<b>Практическое занятие № 10.</b> Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации. (для девушек)
определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;	<p><b>Устный опрос</b></p> <p><b>Практическое занятие № 3.</b> Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны.</p>
применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности;	<p><b>Устный опрос</b></p> <p><b>Практическое занятие № 4.</b> Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. (для юношей)</p>
применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;	<p><b>Устный опрос</b></p> <p><b>Практическое занятие № 1.</b> Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.</p>
использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для	<b>Устный опрос</b>

<p>получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;</p>	
<p>распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.</p>	<p><b>Устный опрос</b>  <b>Практическое занятие № 8.</b> Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим. (для юношей)  <b>Практическое занятие №11.</b> Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях. (для девушек)</p>
<p>организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Устный опрос</b>  <b>Практическое занятие № 2.</b> Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.  <b>Практическое занятие № 3.</b> Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны.</p>
<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</p>	<p><b>Устный опрос</b>  <b>Практическое занятие № 2.</b> Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.  <b>Практическое занятие № 3.</b> Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны.</p>