



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Прокопьевский техникум физической культуры**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ПТФК

_____ А.И. Алексеев
«23» мая 2025г.
Приказ № 158 -ПР от «23.05.2025г.

Специальность 49.02.01 «Физическая культура»
код и название направления / специальности подготовки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ГЕОГРАФИЯ**

Прокопьевск 2025

Организация-разработчик: ГБПОУ ПТФК
Составитель: Хильшер Е.В., преподаватель

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии специально-теоретических дисциплин

Протокол № 8
от «24» апреля 2025 г.
Председатель цикловой комиссии

Ю.Н. Иванова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ	7
3	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	38
4	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ	39
5	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ	48

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» предназначена для изучения географии в ГБПОУ ПТФК во время реализации среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура» и утвержденным учебным планом от «23» мая 2025 г.

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена в соответствии с гуманитарным профилем.

Рабочая программа составлена на основе требований приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «География» и положений Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности рабочей программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии дает возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности - способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

География является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более четко представить географические

реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

– воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

– воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

– формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

– развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

– приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

В рабочей программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В результате изучения учебного предмета «География» создаются условия для освоения компетенций с учетом получаемой специальности (Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Учебный предмет «География» изучается в течение одного семестра на базовом уровне и завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Профессиональная ориентированность содержания рабочей программы учебного предмета «География» составляет 31 % и отражена в темах:

1. Традиционные и новые методы в географии. Географическая среда.
2. Теоретические основы геополитики. Политическая география и геополитика. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации, определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов. Решение и анализ (таблица) задач по оценке ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.
3. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения.
4. Размещение населения. Качество жизни населения.
5. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении. Составление аналитической справки.

Количество часов на изучение рабочей программы дисциплины:

Объем учебной нагрузки составляет 40 часов:

Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 32 ч, из них теоретические занятия – 19 часов, практические занятия – 11 часов

Консультации – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

Экзамен - 4 часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

<i>Результат</i>	<i>Уточненный результат</i>	<i>Оценка достижения результатов</i>
<i>гражданского воспитания:</i>		
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	ПЗ 2, 3
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	ПЗ 2, 3
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	ПЗ 1-3
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	ПЗ 4, 5, 6, 15
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;	ПЗ 4, 5, 6
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	ПЗ 1-15
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	ПЗ 4, 5, 6
<i>патриотического воспитания:</i>		
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	ПЗ 1-15

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	ПЗ 4-6
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	ПЗ 4-6
<i>духовно-нравственного воспитания:</i>		
осознание духовных ценностей российского народа;	осознание духовных ценностей российского народа;	ПЗ 1-15
сформированность нравственного сознания, этического поведения;	сформированность нравственного сознания, этического поведения;	ПЗ 1-15
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	ПЗ 14
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;	ПЗ 14
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ПЗ 14
<i>эстетического воспитания:</i>		
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	ПЗ 1 – 15
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	ПЗ 10-14
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	ПЗ 10-14

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	ПЗ 10-14
<i>физического воспитания:</i>		
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;	ПЗ 14, 15
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	ПЗ 14, 15
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	ПЗ 14, 15
<i>трудового воспитания:</i>		
готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	ПЗ 1 – 15
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	ПЗ 15
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	ПЗ 1 – 15
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	ПЗ 1-15
<i>экологического воспитания:</i>		
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;	ПЗ 1-3, 15

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	ПЗ 1-3, 15
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	ПЗ 1-3, 15
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	ПЗ 10-15
расширение опыта деятельности экологической направленности;	расширение опыта деятельности экологической направленности	ПЗ 10-15
ценности научного познания:		
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ПЗ 5-6
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;	ПЗ 5-6
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе	ПЗ 5-6

Метапредметные результаты:

Результат	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД	Уточненные из федеральной программы по учебному предмету	Организации достижения	Оценка достижения результатов
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:				

а) базовые логические действия:				
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;	самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;	анализ дополнительной литературы, работа с источниками, составление таблиц, схем.	ПЗ 1 – ПЗ 15
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности;	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;	создание таблиц, индивидуальная работа по учебным карточкам, поиск информации в географических источниках.	ПЗ 1 - ПЗ 15
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	групповая работа, анализ источников, составление сравнительных таблиц	ПЗ 1 – ПЗ 15
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;	анализ источников, индивидуальная работа, составление схем и графов	ПЗ 1 – ПЗ 15

	атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;			
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	взаимоконтроль, поиск и исправление ошибок в парах	ПЗ 1 – ПЗ 15
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;	креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты. координировать и выполнять	создание эко-проекта, взаимопроверка	ПЗ 1 – ПЗ 15
б) базовые исследовательские действия:				
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных	работа с дополнительной литературой, составление таблиц	ПЗ 1 – ПЗ 15

	в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;	методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;		
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;	осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	тестовые задания, ответы на вопросы с использованием интернет-источников	ПЗ 1 – ПЗ 15
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;	получение нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	работа в группах, поиск информации в предложенных источниках	ПЗ 1 – ПЗ 15
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	составление глоссариев и словарей терминов по темам	ПЗ 1 – ПЗ 15
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	составлять опорные конспекты, работать с дополнительными источниками	ПЗ 1 – ПЗ 15

	собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;			
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	работа по учебным карточкам, составление конспектов	ПЗ 1 – ПЗ 15
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	решение задач, работа в парах, взаимопроверка	ПЗ 4 – ПЗ 9
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	устный опрос. индивидуальная работа, рефлексия	ПЗ 1 – ПЗ 15
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся	устный опрос. индивидуальная работа, составление таблиц.	ПЗ 1 – ПЗ 15

	изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания	материальных и нематериальных ресурсов;		
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;	осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	устный опрос. индивидуальная работа.	ПЗ 1 – ПЗ 15
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	индивидуальная работа, устный опрос, работа по учебным карточкам	ПЗ 1 – ПЗ 15

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	индивидуальная работа, устный опрос, работа по учебным карточкам	ПЗ 1 – ПЗ 15
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	анализ дополнительных источников информации по темам	ПЗ 1 – ПЗ 15
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	работа по учебным карточкам, индивидуальная работа	ПЗ 1 – ПЗ 15
в) работа с информацией:				

<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	<p>владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;</p>	<p>выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;</p>	<p>индивидуальная работа, устный опрос, работа по учебным карточкам</p>	<p>ПЗ 1 – ПЗ 15</p>
<p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	<p>выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);</p>	<p>работа в парах, взаимопроверка</p>	<p>ПЗ 1 – ПЗ 15</p>
<p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	<p>оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.</p>	<p>оценивать достоверность информации;</p>	<p>самостоятельная работа (аудиторная), работа по учебным карточкам</p>	<p>ПЗ 1 – ПЗ 15</p>

<p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа (аудиторная), подготовка устных и письменных мини-докладов.</p>	<p>ПЗ 1 – ПЗ 15</p>
<p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных</p>	<p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>устный опрос, работа по учебным карточкам, составление таблиц</p>	<p>ПЗ 1 – ПЗ 15</p>

	<p>процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>			
<i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i>				
а) общение:				
<p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p>	<p>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;</p>	<p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p>	<p>беседа по дополнительной литературе, самостоятельная работа (аудиторная)</p>	<p>ПЗ 1 – ПЗ 15</p>
<p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p>	<p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;</p>	<p>сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;</p>	<p>устный опрос, самостоятельная работа (аудиторная).</p>	<p>ПЗ 1 – ПЗ 15</p>
<p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p>	<p>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-</p>	<p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p>	<p>устный опрос, самостоятельная работа (аудиторная)</p>	<p>ПЗ 1 – ПЗ 15</p>

	экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;		по учебным карточкам.	
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	беседа по дополнительным источникам, анализ литературы	ПЗ 1 – ПЗ 15
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой	развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.	беседа по дополнительным источникам, анализ литературы	ПЗ 1 – ПЗ 15
б) совместная деятельность:				
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;	использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	работа в группах, составление таблиц, схем, карт.	ПЗ 1 – ПЗ 15
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и	индивидуальная работа по учебным карточкам.	ПЗ 1 – ПЗ 15

коллектива;	диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;	возможностей каждого члена коллектива;		
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	самостоятельная (аудиторная работа), анализ географических источников	ПЗ 1 – ПЗ 15
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	работа в парах, взаимопроверка.	ПЗ 1 – ПЗ 15
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	работа в группах, анализ результатов выполнения работы	ПЗ 1 – ПЗ 15
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой	работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	индивидуальная работа по учебным карточкам.	ПЗ 1 – ПЗ 15
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	устный опрос, самостоятельная работа (аудиторная) по учебным карточкам.	ПЗ 1 – ПЗ 15

	многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;			
<i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i>				
а) самоорганизация:				
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	индивидуальная работа по учебным карточкам.	ПЗ 1 – ПЗ 15
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	самостоятельная работа (аудиторная)	ПЗ 1 – ПЗ 15
давать оценку новым ситуациям;	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей,	давать оценку новым ситуациям;	рефлексия	ПЗ 1 – ПЗ 15

	ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.			
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	индивидуальная работа по учебным карточкам.	ПЗ 1 – ПЗ 15
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	самостоятельная работа (аудиторная), самоанализ выполненной работы.	ПЗ 1 – ПЗ 15
оценивать приобретенный опыт;	способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	оценивать приобретенный опыт;	устный опрос, работа по учебным карточкам	ПЗ 1 – ПЗ 15

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	устный опрос, работа в группах, самостоятельная работа (аудиторная).	ПЗ 1 – ПЗ 15
б) самоконтроль:				
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.	давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	индивидуальная работа по учебным карточкам.	ПЗ 1 – ПЗ 15
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	рефлексия, работа в парах, взаимопроверка	ПЗ 1 – ПЗ 15

	эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;			
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	рефлексия, работа в парах, взаимопроверка	ПЗ 1 – ПЗ 15
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	устный опрос, самостоятельная работа (аудиторная) по учебным карточкам.	ПЗ 1 – ПЗ 15
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:				
самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	индивидуальная работа по учебным карточкам.	ПЗ 1 – ПЗ 15
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	устный опрос, работа в парах, самостоятельная работа (аудиторная), осуществлять контроль своих действий в процессе обучения	ПЗ 1 – ПЗ 15
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,	индивидуальная работа по учебным	ПЗ 1 – ПЗ 15

оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	карточкам, работа в минигруппах.	
эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	устный опрос, самостоятельная работа (аудиторная) по учебным карточкам.	ПЗ 1 – ПЗ 15
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	работа с дополнительной литературой, составление таблиц	ПЗ 1 – ПЗ 15
г) принятие себя и других людей:				
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение	индивидуальная работа по учебным карточкам.	ПЗ 1 – ПЗ 15
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	самостоятельная работа (аудиторная), самоанализ	ПЗ 1 – ПЗ 15
признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других на ошибку;	признавать свое право и право других на ошибки;	устный опрос, работа в группах, самостоятельная работа (аудиторная), самоанализ	ПЗ 1 – ПЗ 15
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека	устный опрос, работа в группах, самостоятельная работа (аудиторная), самоанализ	ПЗ 1 – ПЗ 15

Предметные результаты:

Результат	Уточнённый результат	Организация достижения	Оценка достижения результатов
<i>Базовый уровень</i>			
<p>1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>	<p>1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России, определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>	<p>Анализ дополнительных источников, осуществление поиска информации, устный опрос по понятиям «глобальные проблемы», «географическая наука». Создание эко-проекта в мини-группах.</p>	ПЗ 1 - 15
<p>2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>	<p>2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с</p>	<p>Индивидуальная работа по учебным карточкам, составление таблиц основных географических объектов, многополярную модель политического мироустройства. Приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных</p>	ПЗ 7 - 15

	<p>различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;</p> <p>описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;</p>	<p>видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;</p>	
<p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и</p>	<p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;</p> <p>использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и</p>	<p>Поиск информации профессионального содержания, работа в группах. Составление таблиц по темам: Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации, определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов; Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся): объяснение особенности демографической политики в</p>	<p>ПЗ 3 - 6</p>

<p>природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>	<p>другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;</p>	<p>странах с различным типом воспроизводства населения. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид: прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных: объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации</p>	
---	--	--	--

	<p>устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом, и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;</p>		
--	--	--	--

	<p>прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>		
<p>4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации, «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зеленая</p>	<p>Устный опрос, подготовка доклада, индивидуальная работа, подготовка глоссария по географической терминологии.</p>	<p>ПЗ 1 - 15</p>

	энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;		
5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;	5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);	Решение географических задач. Взаимопроверка, работа в парах.	ПЗ 8 - 14
б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной	б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической	Индивидуальная работа по учебным карточкам. Работа с таблицами, анализ данных. Поиск информации из различных источников.	ПЗ 1 - 15

<p>тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>	<p>информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления, проходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>		
<p>7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и</p>	<p>7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, для изучения</p>	<p>Устный опрос, построение графов, схем, диаграмм и таблиц, индивидуальная работа по учебным карточкам. Решение учебных и практико-ориентированных</p>	<p>ПЗ 3 - 15</p>

<p>явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>отдельных территорий мира и стран (в том числе России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных и экологических проблем человечества и их проявления на территории (в том числе России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, размещения хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>задач.</p>	
<p>8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая</p>	<p>8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений в странах мира, в том числе: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, демографической политики в странах с различным типом</p>	<p>Устный опрос, индивидуальная работа по учебным карточкам, анализ географических источников, подготовка доклада по мини-проекту. Составление таблиц, схем. Построение диаграмм.</p>	<p>ПЗ 1 - 15</p>

<p>особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;</p>		
<p>9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>	<p>9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России;</p>	<p>Устный опрос, индивидуальная работа. Поиск и анализ информации в географических источниках о роли России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Составление таблиц. Письменный анализ в тетради. Составление схемы.</p>	<p>ПЗ 10 - 14</p>

	<p>различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах;</p> <p>оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;</p>		
<p>10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить</p>	<p>10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в</p>	<p>Индивидуальная работа. Составление аналитической справки «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия</p>	<p>ПЗ 15</p>

<p>примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>	<p>объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.</p>	<p>России в их решении».</p>	
---	--	------------------------------	--

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

При реализации содержания учебного предмета «География» в пределах освоения ППССЗ объем учебной нагрузки составляет: 36 часов.

В том числе практические занятия 11 часов.

Шифр раздела, темы	Наименование разделов и тем программ	Количество часов по учебному плану		
		Объем учебной нагрузки	Учебные	
			В том числе	
		Лекции, уроки	Практические занятия	
Раздел 1.	Общая характеристика мира.	23	14	9
Тема 1.	География как наука	1	1	-
Тема 2.	Природопользование и геоэкология	6	3	3
Тема 3.	Современная политическая карта	1	1	-
Тема 4.	Население мира	7	4	3
Тема 5.	Мировое хозяйство	8	5	3
Раздел 2.	Региональная характеристика мира.	7	5	2
Тема 6.	Регионы и страны мира	5	4	1
Тема 7.	Глобальные проблемы человечества	2	1	1
	Консультации	2	-	-
	Самостоятельная работа	4		
	Экзамен	4	-	-
	Всего	40	19	11

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала с учетом программы воспитания	Объем часов	Освоение компетенций с учетом получаемой специальности
1	2	3	
Раздел 1.	Общая характеристика мира		
Тема 1. География как наука	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, государственные информационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.</p>	1	ОК 1 – ОК 7
Тема 2. Природопользование и геоэкология	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.</p> <p>2. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. <u>Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития.</u> Объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p> <p>3. Природные ресурсы и их виды.</p>	3	
		1	ОК 1 – ОК 7
		1	ОК 1 – ОК 7
		1	ОК 1 – ОК 7

		Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.		
		Практические занятия	3	
		ПЗ № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации: составление таблицы природных ландшафтов и их характеристикой. ПЗ № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования). Создание эко-проекта в мини-группах. ПЗ № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации, определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов. Решение и анализ (таблица) задач по оценке обеспеченности стран и регионов мира отдельными видами природных ресурсов.	3	ОК 1 – ОК 7
Тема 3. Современная политическая карта		Содержание учебного материала	1	
	1.	Теоретические основы геополитики. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение России и ее специфика как евразийского и приарктического государства. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	1	ОК 1 – ОК 7
Тема 4. Население мира		Содержание учебного материала	4	
	1.	Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического	1	ОК 1 – ОК 7

	развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.		
2.	Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	1	ОК 1 – ОК 7
3.	Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	1	ОК 1 – ОК 7
4.	Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	1	ОК 1 – ОК 7
Практические занятия		3	
	ПЗ № 4. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся): объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения. Составление сравнительной таблицы. ПЗ № 5. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид: прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации. Составление таблицы, представление анализа данных в графическом виде.	3	ОК 1 – ОК 7

	ПЗ № 6. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных: объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации. Сравнительная таблица по отдельным регионам и странам мира.		
Тема 5. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	5	
	1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	1	ОК 1 – ОК 7
	2. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.	1	ОК 1 – ОК 7
3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зеленая энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на	1	ОК 1 – ОК 7	

	<p>окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Metallургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду</p>		
4.	<p>Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду, <u>охрана и защита животных.</u></p>	1	ОК 1 – ОК 7
5.	<p>Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.</p>	1	ОК 1 – ОК 7
Практические занятия		3	
ПЗ № 7. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран: построение таблицы и схемы.		3	ОК 1 – ОК 7

	<p>ПЗ № 8. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире. Представление данных в таблице.</p> <p>ПЗ № 9. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортеры и импортеры продовольствия»</p>		
Раздел 2.	Регионы и страны		
Тема 6. Регионы и страны мира.	Содержание учебного материала	4	
1.	<p>Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона</p>	1	ОК 1 – ОК 7
2.	<p>Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии).</p> <p>Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).</p>	1	ОК 1 – ОК 7

	<p>3. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир, Нигерии).</p> <p>Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.</p>	1	ОК 1 – ОК 7
	<p>4. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</p>	1	ОК 1 – ОК 7
	Практические занятия	1	
	<p>ПЗ № 10. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации. Сравнительная характеристика в табличном виде. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции. Составление таблицы. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт. Письменный анализ данных в тетради. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии. Представление данных в таблице. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях. Составление схемы.</p>	1	ОК 1 – ОК 7
Тема 7.	Содержание учебного материала	2	

Глобальные проблемы человечества	1.	<p>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.</p> <p>Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, <u>проблемы опустынивания и деградации земель и почв</u>, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. <u>Сохранение здоровья нации.</u></p>	1	ОК 1 – ОК 7
	Практические занятия		1	
	ПЗ № 11. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении. Составление аналитической справки.		1	ОК 1 – ОК 7
		Консультации	2	
		Самостоятельная работа	4	
		Экзамен	4	
		Всего:	40	

Нижним подчеркиванием выделены темы и/или содержание с учетом Федеральной рабочей программы воспитания

Темы индивидуальных проектов

1. География сборной России по футболу.
2. Влияние цветовой гаммы города на здоровье его жителей.
3. Агроклиматические ресурсы моего города

Промежуточная аттестация проводится:

1 семестр - в форме экзамена (вопросы к тестовому опросу находятся в фонде оценочных средств к учебному предмету География)

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета «География» требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебной аудитории: рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; компьютер; мультимедийная установка; аудиоколонки, комплект учебно-методической документации; цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: мультимедийные презентации, видеоуроки, карты с заданиями.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Банников, С. В. География. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации / С. В. Банников. - Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2022. - 97 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/124359.html> (дата обращения: 15.04.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Жижина, Е. А. Поурочные разработки по географии. 10 - 11 классы: пособие для учителя / Е. А. Жижина. - 3-е изд. - Москва: ВАКО, 2021. - 336 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/125065.html> (дата обращения: 15.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Лобжанидзе, А. А. География: учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. - Саратов: Профобразование, 2020. - 213 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/93536.html> (дата обращения: 15.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Максаковский, В. П. География. 10 - 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. - 25-е изд. - Москва: Просвещение, 2016. - 416с.: ил., карт. - Текст: непосредственный.

5. Рабочая программа по географии. 10 – 11 классы / составители Е. А. Жижина. - 2-е изд. - Москва: ВАКО, 2020. - 57 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/125084.html> (дата обращения: 15.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Ростом, Г. Р. География: учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростом. - 2-е изд. - Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. - 233 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL:

<https://www.iprbookshop.ru/92825.html> (дата обращения: 15.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Сулейманова, Г. В. География: учебно-методическое пособие / Г. В. Сулейманова. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. - 240 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/62160.html> (дата обращения: 15.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Шальнев, В. А. История, теория и методология географии: учебное пособие (курс лекций) / В. А. Шальнев, Е. А. Ляшенко, В. В. Мельничук. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 238 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/92697.html> (дата обращения: 15.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9. Щербакова, Т. К. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие (практикум) / Т. К. Щербакова, Н. Я. Роечко. - Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2019. - 107 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/99453.html> (дата обращения: 15.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.