



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Прокопьевский техникум физической культуры**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ПТФК

_____ А.И. Алексеев
«23» мая 2025г.
Приказ № 158 -ПР от 23.05.2025г

Специальность 49.02.01 «Физическая культура»
код и название направления / специальности подготовки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Прокопьевск 2025

Организация-разработчик: ГБПОУ ПТФК
Составитель: Гулиашвили Г.А., преподаватель

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии специально-теоретических дисциплин

Протокол № 8
от «24» апреля 2025 г.
Председатель цикловой комиссии

Ю.Н. Иванова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	35
4	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	37
5	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	56

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский) предназначена для изучения английского языка в ГБПОУ ПТФК во время реализации среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура» и утвержденным учебным планом от «23» мая 2025 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» базового уровня составлена в соответствии с гуманитарным профилем.

Рабочая программа составлена на основе требований приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык» и положений Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания, предусматривает ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учетом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения занятий и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития образования.

Учебному предмету «Иностранный язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в

образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника Техникума.

Значимость владения иностранным языком соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнера обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнера, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранным языком приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения,

освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне.

Базовый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений, обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, в частности. Достижение базового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет обучающимся использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, базовый

уровень владения иностранным языком (английским) позволяет использовать иностранный язык (английский) как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении. **(из федеральной образовательной программы среднего общего образования)**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» создаются условия для освоения компетенций с учетом получаемой специальности (Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) является учебным предметом из предметной области «Иностранные языки».

Учебный предмет «История» изучается в течение одного года на углубленном уровне и завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Количество часов на изучение рабочей программы учебного предмета:

Объем учебной нагрузки составляет 124 часа:

Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 124 часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

<i>Результат</i>	<i>Уточненный результат</i>	<i>Оценка достижения результатов</i>
<i>гражданского воспитания:</i>		
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	ПЗ № 24; ПЗ № 26 ПЗ № 28
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	ПЗ № 24; ПЗ № 26 ПЗ № 28
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	ПЗ № 24; ПЗ № 26 ПЗ № 28
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	ПЗ № 24; ПЗ № 26 ПЗ № 28
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;	ПЗ № 24; ПЗ № 26; ПЗ № 28
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	ПЗ № 24; ПЗ № 26; ПЗ № 28
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	ПЗ № 24; ПЗ № 26; ПЗ № 28
<i>патриотического воспитания:</i>		
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	ПЗ № 54; ПЗ №55; ПЗ № 57; ПЗ № 58
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	ПЗ № 54; ПЗ №55; ПЗ № 57; ПЗ № 58
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	ПЗ № 54; ПЗ №55; ПЗ № 57; ПЗ № 58
<i>духовно-нравственного воспитания:</i>		
осознание духовных ценностей российского народа;	осознание духовных ценностей российского народа;	ПЗ № 1; ПЗ № 2;

		ПЗ № 4; ПЗ № 5
сформированность нравственного сознания, этического поведения;	сформированность нравственного сознания, этического поведения;	ПЗ № 1; ПЗ № 2; ПЗ № 4; ПЗ № 5
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	ПЗ № 1; ПЗ № 2; ПЗ № 4; ПЗ № 5
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	ПЗ № 1; ПЗ № 2; ПЗ № 4; ПЗ № 5
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ПЗ № 1; ПЗ № 2; ПЗ № 4; ПЗ № 5
эстетического воспитания:		
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	ПЗ № 24; ПЗ № 26;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	ПЗ № 24; ПЗ № 26;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	ПЗ № 24; ПЗ № 26;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	ПЗ № 24; ПЗ № 26;
физического воспитания:		
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	ПЗ № 34; ПЗ № 35;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	ПЗ № 34; ПЗ № 35;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	ПЗ № 34; ПЗ № 35;
трудового воспитания:		

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	ПЗ № 17; ПЗ № 18; ПЗ № 19; ПЗ № 20;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	ПЗ № 17; ПЗ № 18; ПЗ № 19; ПЗ № 20;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;	ПЗ № 17; ПЗ № 18; ПЗ № 19; ПЗ № 20;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;	ПЗ № 17; ПЗ № 18; ПЗ № 19; ПЗ № 20;
экологического воспитания:		
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	ПЗ № 42; ПЗ № 44; ПЗ № 45; ПЗ № 46; ПЗ № 47;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	ПЗ № 42; ПЗ № 44; ПЗ № 45; ПЗ № 46; ПЗ № 47;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	ПЗ № 42; ПЗ № 44; ПЗ № 45; ПЗ № 46; ПЗ № 47;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	ПЗ № 42; ПЗ № 44; ПЗ № 45; ПЗ № 46; ПЗ № 47;
расширение опыта деятельности экологической направленности;	расширение опыта деятельности экологической направленности;	ПЗ № 42; ПЗ № 44; ПЗ № 45; ПЗ № 46; ПЗ № 47;
ценности научного познания:		
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ПЗ №50; ПЗ №52; ПЗ №53
совершенствование языковой и читательской культуры как	совершенствование языковой и читательской культуры как	ПЗ №50; ПЗ №52; ПЗ №53

средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.	ПЗ №50; ПЗ №52; ПЗ №53
---	--	------------------------

Метапредметные результаты

<i>Результат УУД</i>	<i>взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета</i> <i>Типовые задачи формирования УУД</i>	<i>Уточненные из федеральной программы по учебному предмету</i>	<i>организации достижения</i>	<i>оценка достижения результатов</i>
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:				
а) базовые логические действия:				
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	диалог обмен мнениями; монологическое высказывание; изложение основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;	Пр№ 3; Пр№; Пр№ 8; Пр№ 13; Пр№18; Пр№19; Пр№22; Пр№24; Пр№28; Пр№30; Пр№36; Пр№37; Пр№38; Пр№44; Пр№49; Пр№54; Пр№58
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их; выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;	воспринимание на слух и понимание интересующей /запрашиваемой информации;	Пр№14; Пр№23; Пр№34; Пр№45; Пр№47
определять цели деятельности,	проводить небольшое	определять цели деятельности,	чтение про себя с	Пр№1; Пр№2; Пр№4;

задавать параметры и критерии их достижения;	исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.	задавать параметры и критерии их достижения;	пониманием основного содержания; с полным пониманием прочитанного; с установлением причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий;	Пр№5; Пр№6; Пр№10; Пр№15; Пр№21; Пр№26; Пр№33; Пр№41; Пр№42; Пр№48; Пр№53; Пр№55; Пр№57
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;	выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;	заполнение анкет; написание электронного сообщения личного характера; написание резюме (CV)	Пр№3; Пр№5; Пр№7; Пр№11; Пр№12; Пр№17; Пр№20; Пр№25; Пр№27; Пр№29; Пр№32; Пр№35; Пр№39; Пр№41; Пр№43; Пр№46; Пр№50; Пр№51; Пр№56; Пр№31; Пр№52
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	переработка информации	ПР № 1 - № 59
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	сравнение; обобщение;	Пр№8; Пр№13; Пр№5; Пр№11; Пр№17; Пр№31
б) базовые исследовательские действия:				
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,	проводить небольшое исследование межкультурного характера	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием	Поиск информации в Интернете;	ПР № 1 - № 59

навыками разрешения проблем;	по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.	иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;		
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;	способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	сравнение; обобщение;	Пр№8; Пр№13; Пр№5; Пр№11; Пр№17; Пр№31
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	заполнение анкет; написание электронного сообщения личного характера; написание резюме (CV)	Пр№3; Пр№5; Пр№7; Пр№11; Пр№12; Пр№17; Пр№20; Пр№25; Пр№27; Пр№29; Пр№32; Пр№35; Пр№39; Пр№41; Пр№43; Пр№46; Пр№50; Пр№51; Пр№56; Пр№31; Пр№52
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.	владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;	наиболее употребительная тематическая фоновая лексика; уважение к иной культуре	Пр№3; Пр№5; Пр№8; Пр№11; Пр№31
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	оформление электронного сообщения личного характера; употребление в устной и письменной речи лексических	Пр№3; Пр№5; Пр№11; Пр№12; Пр№17; Пр№25; Пр№27; Пр№29; Пр№32; Пр№35; Пр№39;

	внеурочной деятельности;		единиц;	Пр№41; Пр№43; Пр№46; Пр№50; Пр№51; Пр№56; Пр№31; Пр№52;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	различные средства связи для обеспечения целостности и логичности письменного высказывания;	Пр№3; Пр№7; Пр№12; Пр№20; Пр№25; Пр№27; Пр№29; Пр№32; Пр№35; Пр№39; Пр№41; Пр№43; Пр№46; Пр№50; Пр№51; Пр№56
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	наиболее употребительная тематическая фоновая лексика; уважение к иной культуре	Пр№3; Пр№5; Пр№8; Пр№11; Пр№31
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	сравнение; обобщение;	Пр№8; Пр№13; Пр№5; Пр№11; Пр№17; Пр№31
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	Переработка информации	ПР № 1 - № 59
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов	проводить небольшое исследование межкультурного характера	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов	сравнение; обобщение;	Пр№8; Пр№13; Пр№5; Пр№11; Пр№17; Пр№31

действия в профессиональную среду;	по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.	действия в профессиональную среду;		
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	чтение про себя с пониманием основного содержания; с полным пониманием прочитанного; с установлением причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий;	Пр№1; Пр№2; Пр№4; Пр№5; Пр№6; Пр№10; Пр№15; Пр№21; Пр№26; Пр№33; Пр№41; Пр№42; Пр№48; Пр№53; Пр№55; Пр№57
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	воспринимание на слух и понимание интересующей /запрашиваемой информации;	Пр№14; Пр№23; Пр№34; Пр№45; Пр№47
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	проводить небольшое исследование межкультурного характера	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	сравнение; обобщение;	Пр№8; Пр№13; Пр№5; Пр№11; Пр№17; Пр№31
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	сравнение; обобщение;	Пр№8; Пр№13; Пр№5; Пр№11; Пр№17; Пр№31
в) работа с информацией:				
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);	владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации	Поиск информации в Интернете;	ПР № 1 - № 59

		различных видов и форм представления;		
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);	создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);	различные средства связи для обеспечения целостности и логичности письменного высказывания; написание изученных слов;	Пр№3; Пр№7; Пр№12; Пр№20; Пр№25; Пр№27; Пр№29; Пр№32; Пр№35; Пр№39; Пр№41; Пр№43; Пр№46; Пр№50; Пр№51; Пр№56
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);	оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;	переработка информации;	ПР № 1 - № 59
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Поиск информации в Интернете;	ПР № 1 - № 59
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	Поиск информации в Интернете;	ПР № 1 - № 59
Овладение универсальными коммуникативными действиями:				
а) общение:				
осуществлять коммуникации	развернуто, логично и точно	осуществлять коммуникации во	диалог обмен мнениями;	Пр№ 3;

во всех сферах жизни;	излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;	во всех сферах жизни;	монологическое высказывание; изложение основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;	Пр№; Пр№ 8; Пр№ 13; Пр№18; Пр№19; Пр№22; Пр№24; Пр№28; Пр№30; Пр№36; Пр№37; Пр№38; Пр№44; Пр№49; Пр№54; Пр№58
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	диалог обмен мнениями; монологическое высказывание; изложение основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;	Пр№ 3; Пр№; Пр№ 8; Пр№ 13; Пр№18; Пр№19; Пр№22; Пр№24; Пр№28; Пр№30; Пр№36; Пр№37; Пр№38; Пр№44; Пр№49; Пр№54; Пр№58
владеть различными способами общения и взаимодействия;	выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей; выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);	владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке;	диалог обмен мнениями; монологическое высказывание; изложение основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;	Пр№ 3; Пр№; Пр№ 8; Пр№ 13; Пр№18; Пр№19; Пр№22; Пр№24; Пр№28; Пр№30; Пр№36; Пр№37; Пр№38; Пр№44; Пр№49; Пр№54; Пр№58
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках	аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	диалог обмен мнениями; монологическое высказывание;	Пр№ 3; Пр№; Пр№ 8; Пр№ 13; Пр№18;

	выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.		изложение основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;	Пр№19; Пр№22; Пр№24; Пр№28; Пр№30; Пр№36; Пр№37; Пр№38; Пр№44; Пр№49; Пр№54; Пр№58
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	диалог обмен мнениями; монологическое высказывание; изложение основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;	Пр№ 3; Пр№; Пр№ 8; Пр№ 13; Пр№18; Пр№19; Пр№22; Пр№24; Пр№28; Пр№30; Пр№36; Пр№37; Пр№38; Пр№44; Пр№49; Пр№54; Пр№58
б) совместная деятельность:				
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	восприятие на слух и понимание интересующей /запрашиваемой информации;	Пр№14; Пр№23; Пр№34; Пр№45; Пр№47
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	произношение слов с правильным ударением; выразительное чтение вслух;	Пр№1; Пр№2; Пр№4; Пр№5; Пр№6; Пр№10; Пр№15; Пр№21; Пр№26; Пр№33; Пр№41; Пр№42; Пр№48; Пр№53; Пр№55; Пр№57
принимать цели совместной деятельности, организовывать	осуществлять деловую коммуникацию на	принимать цели совместной деятельности, организовывать и	произношение слов с правильным ударением;	Пр№1; Пр№2; Пр№4; Пр№5; Пр№6; Пр№10;

и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	иностранным языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	выразительное чтение вслух;	Пр№15; Пр№21; Пр№26; Пр№33; Пр№41; Пр№42; Пр№48; Пр№53; Пр№55; Пр№57
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	произношение слов с правильным ударением; выразительное чтение вслух;	Пр№1; Пр№2; Пр№4; Пр№5; Пр№6; Пр№10; Пр№15; Пр№21; Пр№26; Пр№33; Пр№41; Пр№42; Пр№48; Пр№53; Пр№55; Пр№57
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.	диалог обмен мнениями; монологическое высказывание; изложение основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;	Пр№ 3; Пр№; Пр№ 8; Пр№ 13; Пр№18; Пр№19; Пр№22; Пр№24; Пр№28; Пр№30; Пр№36; Пр№37; Пр№38; Пр№44; Пр№49; Пр№54; Пр№58
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	диалог обмен мнениями; монологическое высказывание; изложение основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;	Пр№ 3; Пр№; Пр№ 8; Пр№ 13; Пр№18; Пр№19; Пр№22; Пр№24; Пр№28; Пр№30; Пр№36; Пр№37; Пр№38; Пр№44; Пр№49; Пр№54; Пр№58

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);	осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации	чтение про себя с пониманием основного содержания; с полным пониманием прочитанного; с установлением причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий;	Пр№1; Пр№2; Пр№4; Пр№5; Пр№6; Пр№10; Пр№15; Пр№21; Пр№26; Пр№33; Пр№41; Пр№42; Пр№48; Пр№53; Пр№55; Пр№57
--	--	--	--	---

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Переработка информации	ПР № 1 - № 59
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	сравнение; обобщение;	Пр№8; Пр№13; Пр№5; Пр№11; Пр№17; Пр№31
давать оценку новым ситуациям;	выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	давать оценку новым ситуациям;	сравнение; обобщение;	Пр№8; Пр№13; Пр№5; Пр№11; Пр№17; Пр№31
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	заниматься самообразованием	сравнение; обобщение;	Пр№8; Пр№13; Пр№5; Пр№11; Пр№17; Пр№31
делать осознанный выбор,	выполнять работу в условиях	делать осознанный выбор,	сравнение;	Пр№8; Пр№13; Пр№5;

аргументировать его, брать ответственность за решение;	реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	аргументировать его, брать ответственность за решение;	обобщение;	Пр№11; Пр№17; Пр№31
оценивать приобретенный опыт;	выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	оценивать приобретенный опыт;	сравнение; обобщение;	Пр№8; Пр№13; Пр№5; Пр№11; Пр№17; Пр№31
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	сравнение; обобщение;	Пр№8; Пр№13; Пр№5; Пр№11; Пр№17; Пр№31
б) самоконтроль:				
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	давать оценку новым ситуациям; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;	переработка информации	ПР № 1 - № 59
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	переработка информации	ПР № 1 - № 59
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	переработка информации	ПР № 1 - № 59

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;		оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	переработка информации	ПР № 1 - № 59
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:				
самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	оформление электронного сообщения личного характера; употребление в устной и письменной речи лексических единиц;	Пр№3; Пр№5; Пр№11; Пр№12; Пр№17; Пр№25; Пр№27; Пр№29; Пр№32; Пр№35; Пр№39; Пр№41; Пр№43; Пр№46; Пр№50; Пр№51; Пр№56; Пр№31; Пр№52;
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	оформление электронного сообщения личного характера; употребление в устной и письменной речи лексических единиц;	Пр№3; Пр№5; Пр№11; Пр№12; Пр№17; Пр№25; Пр№27; Пр№29; Пр№32; Пр№35; Пр№39; Пр№41; Пр№43; Пр№46; Пр№50; Пр№51; Пр№56; Пр№31; Пр№52;
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	заполнение анкет; написание электронного сообщения личного характера; написание резюме (CV)	Пр№3; Пр№5; Пр№7; Пр№11; Пр№12; Пр№17; Пр№20; Пр№25; Пр№27; Пр№29; Пр№32; Пр№35; Пр№39; Пр№41; Пр№43; Пр№46; Пр№50; Пр№51; Пр№56; Пр№31; Пр№52

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	диалог обмен мнениями;	Пр№ 3; Пр№; Пр№ 8; Пр№ 13; Пр№18; Пр№19; Пр№22; Пр№24; Пр№28; Пр№30; Пр№36; Пр№37; Пр№38; Пр№44; Пр№49; Пр№54; Пр№58
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	диалог обмен мнениями; уважение к иной культуре	Пр№ 3; Пр№; Пр№ 8; Пр№ 13; Пр№18; Пр№19; Пр№22; Пр№24; Пр№28; Пр№30; Пр№36; Пр№37; Пр№38; Пр№44; Пр№49; Пр№54; Пр№58
г) принятие себя и других людей:				
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	сравнение; обобщение; уважение к иной культуре	Пр№8; Пр№13; Пр№5; Пр№11; Пр№17; Пр№31
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	сравнение; обобщение; уважение к иной культуре	Пр№8; Пр№13; Пр№5; Пр№11; Пр№17; Пр№31
признавать свое право и право других людей на ошибки;	осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая	признавать свое право и право других на ошибку;	сравнение; обобщение; уважение к иной	Пр№8; Пр№13; Пр№5; Пр№11; Пр№17; Пр№31

	этикетные нормы межкультурного общения		культуре	
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	сравнение; обобщение; уважение к иной культуре	Пр№8; Пр№13; Пр№5; Пр№11; Пр№17; Пр№31

Предметные:

<i>Результат</i>	<i>Уточненный результат</i>	<i>организации достижения</i>	<i>оценка достижения результатов</i>
<i>Базовый уровень</i>			
1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Место иностранного	владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз);	диалог обмен мнениями; монологическое высказывание; изложение основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;	Пр№ 3; Пр№; Пр№ 8; Пр№ 13; Пр№18; Пр№19; Пр№22; Пр№24; Пр№28; Пр№30; Пр№36; Пр№37; Пр№38; Пр№44; Пр№49; Пр№54; Пр№58

<p>языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи. Любовь и дружба. Покупки. Карманные деньги. Молодежная мода. Роль спорта в современной жизни. Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Проживание в городской/сельской местности.</p> <p>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации. Интернет-безопасность. Россия и Великобритания. Выдающиеся люди России и Великобритании.</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках</p>	<p>устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 14 - 15 фраз)</p> <p>излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания - до 14 фраз);</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - до 600 - 800 слов);</p> <p>читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;</p> <p>читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами,</p>	<p>воспринимание на слух и понимание интересующей /запрашиваемой информации;</p> <p>чтение про себя с пониманием основного содержания; с полным пониманием прочитанного; с установлением причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий;</p>	<p>Пр№14; Пр№23; Пр№34; Пр№45; Пр№47</p> <p>Пр№1; Пр№2; Пр№4; Пр№5; Пр№6; Пр№10; Пр№15; Пр№21; Пр№26; Пр№33; Пр№41; Пр№42; Пр№48; Пр№53; Пр№55; Пр№57</p>
--	--	--	---

<p>отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого</p>	<p>принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов);</p> <p>создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов);</p> <p>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов);</p>	<p>заполнение анкет; написание электронного сообщения личного характера; написание резюме (CV);</p>	<p>Пр№3; Пр№5; Пр№7; Пр№11; Пр№12; Пр№17; Пр№20; Пр№25; Пр№27; Пр№29; Пр№32; Пр№35; Пр№39; Пр№41; Пр№43; Пр№46; Пр№50; Пр№51; Пр№56; Пр№31; Пр№52</p>
---	--	---	---

<p>языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>			
<p>2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p>	<p>владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p>	<p>произношение слов с правильным ударением; выразительное чтение вслух;</p> <p>написание изученных слов;</p> <p>оформление электронного сообщения личного характера;</p>	<p>Пр№1; Пр№2; Пр№4; Пр№5; Пр№6; Пр№10; Пр№15; Пр№21; Пр№26; Пр№33; Пр№41; Пр№42; Пр№48; Пр№53; Пр№55; Пр№57</p> <p>Пр№3; Пр№5; Пр№11; Пр№12; Пр№17; Пр№31; Пр№52</p> <p>Пр№3; Пр№5; Пр№11; Пр№12; Пр№17; Пр№25;</p>

<p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>	<p>распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p>	<p>употребление в устной и письменной речи лексических единиц;</p>	<p>Пр№27; Пр№29; Пр№32; Пр№35; Пр№39; Пр№41; Пр№43; Пр№46; Пр№50; Пр№51; Пр№56; Пр№31; Пр№52;</p>
<p>3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путем соединения основ существительных (football); сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путем соединения основ</p>	<p>различные средства связи для обеспечения целостности и логичности письменного высказывания;</p>	<p>Пр№3; Пр№7; Пр№12; Пр№20; Пр№25; Пр№27; Пр№29; Пр№32; Пр№35; Пр№39; Пр№41; Пр№43; Пр№46; Пр№50; Пр№51; Пр№56</p>

	<p>существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run - a run); имен существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имен существительных (a hand - to hand); глаголов от имен прилагательных (cool - to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p>		
<p>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц</p>	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими</p>	<p>различные средства связи для обеспечения целостности и</p>	<p>Пр№3; Пр№7; Пр№12; Пр№20; Пр№25; Пр№27; Пр№29; Пр№32; Пр№35;</p>

<p>(слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>	<p>обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным дополнением - Complex Object; предложения со сложным подлежащим - Complex Subject; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as,</p>	<p>логичности письменного высказывания;</p>	<p>Пр№39; Пр№41; Пр№43; Пр№46; Пр№50; Пр№51; Пр№56</p>
---	---	---	--

both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
предложения с I wish;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
конструкция It takes me ... to do smth;
конструкция used to + инфинитив глагола;
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);
определенный, неопределенный и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе,

	<p>образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имен существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;</p>		
<p>5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	<p>предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;</p>	<p>различные средства связи для обеспечения целостности и логичности письменного высказывания;</p>	<p>Пр№3; Пр№7; Пр№12; Пр№20; Пр№25; Пр№27; Пр№29; Пр№32; Пр№35; Пр№39; Пр№41; Пр№43; Пр№46; Пр№50; Пр№51; Пр№56</p>
<p>6) овладение социокультурными</p>	<p>знать/понимать речевые различия в ситуациях</p>	<p>наиболее</p>	<p>Пр№3; Пр№5; Пр№8;</p>

<p>знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	<p>официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	<p>употребительная тематическая фоновая лексика; уважение к иной культуре</p>	<p>Пр№11; Пр№31</p>
<p>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>	<p>владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>	<p>Переработка информации</p>	<p>Пр№1-59</p>
<p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>	<p>сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>	<p>сравнение; обобщение;</p>	<p>Пр№8; Пр№13; Пр№5; Пр№11; Пр№17; Пр№31</p>

<p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	<p>совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</p>	<p>Поиск информации в Интернете;</p>	<p>Пр№1- Пр№59</p>
---	--	--------------------------------------	--------------------

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Шифр раздела, темы	Наименование разделов и тем программ	Количество часов по учебному плану		
		Объем учебной нагрузки	Лекции, уроки	Практические занятия
Раздел 1.	Социально-бытовая сфера	24	6	18
Тема 1.	<u>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.</u>	6	-	6
Тема 2.	<u>Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</u>	6	-	6
Тема 3.	<u>Внешность и характер человека и литературного персонажа.</u>	4	-	4
Тема 4.	<u>Здоровый образ жизни и забота о здоровье.</u>	4	-	4
Тема 5.	<u>Отказ от вредных привычек.</u>	4	-	4
Раздел 2.	Учебно-трудовая сфера	28	-	28
Тема 6.	<u>Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники.</u>	4	-	4
Тема 7.	<u>Переписка с зарубежными сверстниками.</u>	2	-	2
Тема 8.	<u>Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.</u>	4	-	4
Тема 9.	<u>Права и обязанности обучающегося. Подготовка к экзаменам.</u>	4	-	4
Тема 10.	<u>Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.</u>	4	-	4
Тема 11.	<u>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.</u>	4	-	4
Тема 12.	<u>Роль иностранного языка в планах на будущее.</u>	2	-	2
Тема 13.	<u>Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.</u>	4	-	4
Раздел 3.	Социально-культурная сфера	56	-	56
Тема 14.	<u>Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры.</u>	6	-	6
Тема 15.	<u>Участие молодежи в жизни общества</u>	4	-	4
Тема 16.	<u>Досуг молодежи. Любовь и дружба.</u>	4	-	4
Тема 17.	<u>Покупки. Карманные деньги.</u>	2	-	2
Тема 18.	<u>Молодежная мода.</u>	4	-	4
Тема 19.	<u>Роль спорта в современной жизни.</u>	4	-	4
Тема 20.	<u>Олимпийские игры.</u>	4	-	4
Тема 21.	<u>Туризм. Виды отдыха. Экотуризм.</u>	4	-	4
Тема 22.	<u>Путешествия по России и зарубежным странам.</u>	4	-	4
Тема 23.	<u>Вселенная и человек.</u>	4	-	4
Тема 24.	<u>Природа. Проблемы экологии.</u>	4	-	4
Тема 25.	<u>Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.</u>	4	-	4
Тема 26.	<u>Проживание в городской/сельской местности.</u>	4	-	4
Тема 27.	<u>Технический прогресс: перспективы и последствия.</u>	4	-	4
Раздел 4.	Профессионально – направленная сфера	16	-	16

Тема 28.	Современные средства информации и коммуникации.	4	-	4
Тема 29.	Интернет-безопасность.	2	-	2
Тема 30.	<u>Россия и Великобритания</u>	6	-	6
Тема 31.	<u>Выдающиеся люди России и Великобритании</u>	4	-	4
Итого		124	-	124

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Освоение компетенций с учетом получаемой специальности
1	2	3	4
Раздел 1. Социально – бытовая сфера			
Тема 1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: родственные отношения; семья; идиомы, связанные с людьми; собирательные существительные; характерные прилагательные.</p> <p>Грамматика: present, future and past tenses; фразовые глаголы (come); used to- be/get used to-would; зависимые предлоги (for, about, to); частотные наречия (always, usually, often, sometimes, never); связывание слов и фраз, идиомы о семьях.</p> <p>Чтение: с пониманием основного содержания текста «Семейные узы ...отдельный мир»; диалог о жалобе соседей; отрывок из рассказа "Преданный друг", статья о друге.</p> <p>Аудирование и говорение: разговор о семье; подача жалобы, принесение извинений; временные выражения (yet, ago, before, since.); диалог обмен мнениями между двумя персонажами; монолог «Значение семьи для подростка». Описание своих отношений с членами семьи и родственниками,</p> <p>Письменная речь: короткий рассказ о своей семье; описательное письмо (люди), диалог между двумя персонажами, описание человека, статья об этнических группах в вашей стране, программа по созданию «чистого, зеленого», День соседства.</p>	6	ОК01. ОК02. ОК04. ОК09. ПК 2.3. ПК2.4.
	<p>Практические занятия</p> <p>Тема 1.1. Практическое занятие № 1 <u>Групповое интервью по теме «День знаний»</u></p> <p>Тема 1.2. Практическое занятие № 2 Стартовая диагностика. Изучающее чтение текста: «Семейные узы ...отдельный мир».</p> <p>Тема 1.3 Практическое занятие № 3 Поисковое чтение текста «Преданный друг»</p>	6	

<p>Тема 2. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</p>	<p>Содержание учебного материала Лексика: родственные отношения; семья; идиомы, связанные с людьми; собирательные существительные; характерные прилагательные. Грамматика: present, future and past tenses; фразовые глаголы (come); used to- be/get used to-would; зависимые предлоги (for, about, to); частотные наречия (always, usually, often, sometimes, never); связывание слов и фраз, идиомы о семьях. Чтение: с пониманием основного содержания текста «Семейные узы ...отдельный мир»; диалог о жалобе соседей; отрывок из рассказа "Преданный друг", статья о друге. Аудирование и говорение: разговор о семье; подача жалобы, принесение извинений; временные выражения (yet, ago, before, since.); диалог обмен мнениями между двумя персонажами; монолог «Значение семьи для подростка». Описание своих отношений с членами семьи и родственниками, Письменная речь: короткий рассказ о своей семье; описательное письмо (люди), диалог между двумя персонажами, описание человека, статья об этнических группах в вашей стране, программа по созданию «чистого, зеленого», День соседства.</p>	<p>6</p>	<p>OK01. OK02. OK04. OK09. ПК 2.3. ПК2.4.</p>
	<p>Практические занятия Тема 2.1. Практическое занятие № 4 Совершенствование грамматических навыков по теме: «Существительные исчисляемые и неисчисляемые». Тема 2.2. Практическое занятие № 5 Расширение потенциального словаря по теме: «Конфликтные ситуации». Тема 2.3. Практическое занятие № 6 Поисковое чтение текста «Подростки».</p>	<p>6</p>	
<p>Тема 3. Внешность и характер человека и литературного персонажа.</p>	<p>Содержание учебного материала Лексика: родственные отношения; семья; идиомы, связанные с людьми; собирательные существительные; характерные прилагательные. Грамматика: present, future and past tenses; фразовые глаголы (come); used to- be/get used to-would; зависимые предлоги (for, about, to); частотные наречия (always, usually, often, sometimes, never); связывание слов и фраз, идиомы о семьях. Чтение: с пониманием основного содержания текста «Семейные узы ...отдельный мир»; диалог о жалобе соседей; отрывок из рассказа "Преданный друг", статья о друге. Аудирование и говорение: разговор о семье; подача жалобы, принесение извинений; временные выражения (yet, ago, before, since,...); диалог обмен мнениями между двумя персонажами; монолог «Значение семьи для подростка». Описание своих отношений с членами семьи и родственниками, отношения с друзьями и соседями, дружба, внешний вид, личность и поведение людей. Письменная речь: короткий рассказ о своей семье; описательное письмо (люди), диалог между двумя персонажами, описание человека, статья об этнических группах в вашей стране, программа по созданию «чистого, зеленого», День соседства.</p>	<p>4</p>	<p>OK01. OK02. OK04. OK09. ПК 2.3. ПК2.4.</p>

	<p>Практические занятия</p> <p>Тема 3.1. Практическое занятие №7 Совершенствование грамматических навыков по теме «Артикль»</p> <p>Тема 3.2. Практическое занятие №8 Активизация ЛЕ по теме «Внешность и характер человека и литературного персонажа».</p>	4	
Тема 4. Здоровый образ жизни и забота о здоровье.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача, травмы, болезни, идиомы связанные со здоровьем; предлоговые фразы, связанные со здоровьем; глаголы обозначающие способы перемещения.</p> <p>Грамматика: страдательный залог; сложное дополнение; make – get – have; фразовые глаголы (go); предлоги места, времени, направления: in, of, for, from, to; прилагательное, наречие, причастие.</p> <p>Чтение: текст «Вопреки всему», диалог о болезни; отрывок из «Приключения Тома Сойера» Марка Твена», рассказ «Удивительное спасение».</p> <p>Аудирование и говорение: Несчастные случаи и чрезвычайные ситуации; болезни и травмы; посещение врача. Предлагать помощь, принимать решения или отклонять, реагировать на предложения. Двухминутный разговор о загрязнении воды .Повести Письменная речь: абзац, описывающий опасное путешествие (чувства), короткая запись в дневнике о Великом пожаре в Лондоне, нормативная лексика, проект о человеке, который помог улучшить условия жизни.</p>	4	ОК01. ОК02. ОК04. ОК09. ПК 2.3. ПК2.4.
	<p>Практические занятия</p> <p>Тема 4.1 Практическое занятие № 9 Поисковое чтение текста «Вопреки всему»</p> <p>Тема 4.2 Практическое занятие № 10 Совершенствование грамматических навыков по теме: «Видоременные формы страдательного залога».</p>	4	
Тема 5.Отказ от вредных привычек.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача, еда; способы приготовления; здоровая/ нездоровая пища; проблемы, связанные с питанием; идиомы о здоровье; слова, которые часто путают; идиомы, связанной с едой; рестораны.</p> <p>Грамматика: условные выражения типа 1-3; пожелания, образующие слова с использованием приставок, зависимые предлоги, фразовые глаголы (give); фразы об уступке.</p> <p>Чтение: рассказ «Радуга еды», диалог о здоровье; отрывок из «Оливера Твиста» Чарльза Дикенса; репортаж об азиатском ресторанном дворике</p> <p>Аудирование и говорение: здоровое/нездоровое питание; советы, выражение согласия/несогласия; разговор о здоровье, прослушивание конкретной информации (множественный выбор); выражение сожаления, пожелания.</p> <p>Письменная речь: здоровое меню; абзац, продолжающий рассказ; отчеты (проведение оценок), отчет, оценивающий место.</p>	4	ОК01. ОК02. ОК04. ОК09. ПК 2.3. ПК2.4.

	<p>Практические занятия</p> <p>Тема 5.1 Практическое занятие № 11 Практика дискуссии по теме: «Отказ от вредных привычек»</p> <p>Тема 5.2 Практическое занятие № 12 Совершенствование грамматических навыков по теме: «Условные предложения»</p>	4	
Раздел 2 Учебно-трудовая сфера			
Тема 6. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: типы школ и школьная жизнь; вакансии и идиомы, связанные с работой</p> <p>Грамматика: будущие времена; степени сравнения прилагательных (сравнительная/превосходная), фразовые глаголы (to choose), образующие существительные (persons), зависимые предлоги.</p> <p>Чтение: «Школы всего мира»; Диалог; «Парикмахеры самые счастливые на работе», Выдержка из «Дорогой»; резюме; письмо-заявка.</p> <p>Аудирование и говорение: Интервью о вашей школе; расспрос и выражение желаний, намерений; умение делать заметки; сообщать новости и реагировать на них; понимание рубрик.</p> <p>Письменная речь: короткая статья о вашей школе, короткий рассказ о планах на лето; диалог; официальные письма, письмо-заявка; листовка, приглашающая учеников в свою школу; выражение мнения о праве ребенка на свободное образование; короткая статья о вымирающих видах животных в России.</p>	4	ОК01. ОК02. ОК04. ОК09. ПК 2.3. ПК2.4.
	<p>Практические занятия</p> <p>Тема 6.2. Практическое занятие № 13 Поисковое чтение текста «Школы всего мира»</p> <p>Тема 6.3 Практическое занятие № 14 Совершенствование грамматических навыков по теме: «Имя прилагательное и наречие»</p>	4	
Тема 7. Переписка с зарубежными сверстниками.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: типы школ и школьная жизнь; вакансии и идиомы, связанные с работой</p> <p>Грамматика: Будущие времена, сравнительная/превосходная степень, фразовые глаголы (to choose), образующие существительные (persons), зависимые предлоги.</p> <p>Чтение: «Школы по всему миру»; Диалог; «Парикмахеры самые счастливые на работе», Выдержка из «Дорогой»; резюме; письмо-заявка.</p> <p>Аудирование и говорение: Интервью о вашей школе; расспрос и выражение желаний, намерений; умение делать заметки; сообщать новости и реагировать на них; понимание рубрик.</p> <p>Письменная речь: короткая статья о вашей школе, короткий рассказ о планах на лето; диалог; официальные письма, письмо-заявка; листовка, приглашающая учеников в свою школу; выражение мнения о праве ребенка на свободное образование; короткая статья о вымирающих видах животных в России.</p>	2	ОК01. ОК02. ОК04. ОК09. ПК 2.3. ПК2.4.

	<p>Практические занятия</p> <p>Тема 7.1. Практическое занятие № 15 Развитие умений письменной речи <u>«Переписка с зарубежными сверстниками».</u></p>	2	
<p>Тема 8. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: стресс; язык тела; давление со стороны сверстников; идиомы с цифрами.</p> <p>Грамматика: Придаточные определительные предложения цели, результата, причины; фразовые глаголы (to put); зависимые предлоги, существительные исчисляемые и неисчисляемые; предлоги в относительных предложениях; предложения цели, причины, результата; фразовые глаголы:(put); идиомы с числами.</p> <p>Чтение: текст «В стрессе!»; диалог между подростками; Джейн Эйр отрывок «Gateshead Hall», отрывки из писем.</p> <p>Аудирование и говорение: стихотворение; беседа о стрессовых ситуациях; заявления о давлении со стороны сверстников; выражение негативных чувств/ сочувствие/ ободрение, убеждение, отзывчивость; рассказ; значение семьи; описание своих отношений с членами семьи. стрессовые ситуации; телефон доверия; нервная система.</p> <p>Письменная речь: рассказ; электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, e-mails дающие совет, викторина о нервной системе, короткая статья о линии доверия или благотворительной организации, которая помогает молодым людям в вашей стране.</p>	4	<p>OK01. OK02. OK04. OK09. ПК 2.3. ПК2.4.</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Тема 8.1. Практическое занятие №16 Совершенствование диалогической речи по теме <u>«Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения».</u></p> <p>Тема 8.2. Практическое занятие № 17 Совершенствование навыков аудирования с определением основной темы <u>«Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения».</u></p>	4	
<p>Тема 9. Права и обязанности обучающегося. Подготовка к экзаменам.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: преступление и закон</p> <p>Грамматика: инфинитив; -ing форма; to-инфинитив, инфинитив без to; фразовые глаголы (keep); часто путанные слова: offence-crime, taken-driven, unlawful-illegal, announce-find, sentence-imprisonment, witnesses-suspects.</p> <p>Чтение:</p> <p>Аудирование и говорение: преступность и закон, права и обязанности; отрывок "Большие надежды" Чарльза Диккенса; рассказ «Остров Эллис и Статуя Свободы»; «Как стать "зеленым гражданином"»; Всеобщая декларация прав человека; выражение сожаления, возмущения и отвращения.</p> <p>Письменная речь: эссе о мнении; короткий текст об известном памятнике; презентация о благотворительной организации.</p>	4	<p>OK01. OK02. OK04. OK09. ПК 2.3. ПК2.4.</p>

	<p>Практические занятия Тема 9.1. Практическое занятие № 18 Ознакомительное чтение текста по теме «Права и обязанности обучающегося. Подготовка к экзаменам». Тема 9.2. Практическое занятие №19 Совершенствование грамматических навыков по теме: «Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие».</p>	4	
<p>Тема. 10 Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.</p>	<p>Содержание учебного материала Лексика: надежды и мечты; фразы с надеждой; образование (university) и профессиональная подготовка; идиомы, использующие глаголы; слова, выражающие характер/ индивидуальность. Грамматика: условные обозначения (тип 1,2,3); инверсия в условных предложениях нереального прошлого; фразовые глаголы: содержат предложные фразы, связанные с целями и амбициями, идиомы, связанные с образованием, фразы с "надеждой" Чтение: рассказ «I have a dream»; диалог об исследованиях. Аудирование и говорение: надежды и мечты; планы и амбиции; «If » Редьярд Киплинг; биография Редьярда Киплинга; добровольческая работа и позитивные действия; университетская жизнь; Диана Фосси; разговор о планах и амбициях; разговор о достижении цели; расспрашивание о друзьях; прослушивание: получение информация о курсе. Письменная речь: строфы стихотворения; приемы обучения грамоте; официальное письмо.</p>	4	<p>OK01. OK02. OK04. OK09. ПК 2.3. ПК2.4.</p>
	<p>Практические занятия Тема 10.1. Практическое занятие № 20 Активизация лексических навыков по теме «Образование и профессиональная подготовка». Тема 10.2. Практическое занятие № 21 Совершенствование монологической речи по теме «Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования».</p>	4	
<p>Тема 11. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.</p>	<p>Содержание учебного материала Лексика: надежды и мечты; фразы с надеждой; образование (university) и профессиональная подготовка; идиомы, использующие глаголы; слова, выражающие характер/ индивидуальность. Грамматика: условные обозначения (тип 1,2,3); инверсия в условных предложениях нереального прошлого; фразовые глаголы: содержат предложные фразы, связанные с целями и амбициями, идиомы, связанные с образованием, фразы с "надеждой" Чтение: рассказ «I have a dream»; диалог об исследованиях. Аудирование и говорение: надежды и мечты; планы и амбиции; «If» Редьярд Киплинг; биография Редьярда Киплинга; добровольческая работа и позитивные действия; университетская жизнь; Диана Фосси; разговор о планах и амбициях; разговор о достижении цели; расспрашивание о друзьях; прослушивание: получение информация о курсе. Письменная речь: строфы стихотворения; приемы обучения грамоте; официальное письмо.</p>	4	<p>OK01. OK02. OK04. OK09. ПК 2.3. ПК2.4.</p>

	<p>Практические занятия Тема 11.1. Практическое занятие №22 Совершенствование диалогической речи по теме «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.» Тема 11.2. Практическое занятие №23 Совершенствование письменной речи в форме написания официального письма.</p>	4	
<p>Тема 12. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Содержание учебного материала Лексика: надежды и мечты; фразы с надеждой; образование (university) и профессиональная подготовка; идиомы, использующие глаголы; слова, выражающие характер/ индивидуальность. Грамматика: условные обозначения (тип 1,2,3); инверсия в условных предложениях нереального прошлого; фразовые глаголы: содержат предложные фразы, связанные с целями и амбициями, идиомы, связанные с образованием, фразы с "hope" Чтение: рассказ «I have a dream»; диалог об исследованиях. Аудирование и говорение: надежды и мечты; планы и амбиции; « If» Редьярд Киплинг; биография Редьярда Киплинга; добровольческая работа и позитивные действия; университетская жизнь; Диана Фосси; разговор о планах и амбициях; разговор о достижении цели; расспрашивание о друзьях; прослушивание: получение информация о курсе. Письменная речь: строфы стихотворения; приемы обучения грамоте; официальное письмо.</p>	2	<p>OK01. OK02. OK04. OK09. ПК 2.3. ПК2.4.</p>
<p>Тема 13. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.</p>	<p>Практические занятия Тема 12.1. Практическое занятие № 24 Ознакомительное чтение текста по теме « Роль иностранного языка в планах на будущее».</p> <p>Содержание учебного материала Лексика: надежды и мечты; фразы с надеждой; образование (университет) и профессиональная подготовка; идиомы, использующие глаголы; слова, выражающие характер/ индивидуальность. Грамматика: условные обозначения (тип 1,2,3); инверсия в условных предложениях нереального прошлого; фразовые глаголы: содержат предложные фразы, связанные с целями и амбициями, идиомы, связанные с образованием, фразы с "надеждой" Чтение: рассказ «I have a dream»; диалог об исследованиях. Аудирование и говорение: надежды и мечты; планы и амбиции; «If» Редьярд Киплинг; биография Редьярда Киплинга; добровольческая работа и позитивные действия; университетская жизнь; Диана Фосси; разговор о планах и амбициях; разговор о достижении цели; расспрашивание о друзьях; прослушивание: получение информация о курсе. Письменная речь: строфы стихотворения; приемы обучения грамоте; официальное письмо.</p>	2	<p>OK01. OK02. OK04. OK09. ПК 2.3. ПК2.4.</p>
		4	

	<p>Практические занятия Тема 13.1. Практическое занятие №25 Активизация аргументирующей монологической речи по теме: <u>«Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире»</u> Тема 12.2. Практическое занятие №26 Совершенствование навыков аудирования с пониманием интересующей информации по теме <u>«Планы и амбиции».</u></p>	4	
Раздел 3. Социально-культурная сфера			
<p>Тема 14. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры.</p>	<p>Содержание учебного материала Лексика: стресс; язык тела; давление со стороны сверстников; идиомы с цифрами. Грамматика: Придаточные определительные предложения цели, результата, причины; фразовые глаголы (put); зависимые предлоги, существительные исчисляемые и неисчисляемые; предлоги в относительных предложениях; предложения цели, причины, результата; фразовые глаголы:(put); идиомы с числами. Чтение: текст «В стрессе!»; диалог между подростками; Джейн Эйр отрывок «Gateshead Hall», отрывки из писем. Аудирование и говорение: стихотворение; беседа о стрессовых ситуациях; заявления о давлении со стороны сверстников; выражение негативных чувств/ сочувствие/ ободрение, убеждение, отзывчивость; рассказ; значение семьи; описание своих отношений с членами семьи. стрессовые ситуации; телефон доверия; нервная система. Письменная речь: рассказ; электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, e-mails дающие совет, викторина о нервной системе, короткая статья о линии доверия или благотворительной организации, которая помогает молодым людям в вашей стране.</p>	6	<p>OK01. OK02. OK04. OK09. ПК 2.3. ПК2.4.</p>
	<p>Практические занятия Тема 14.1. Практическое занятие № 27 Совершенствование монологической речи по теме <u>«Молодежь в современном обществе».</u> Тема 14.2. Практическое занятие № 28 Совершенствование грамматических навыков по теме: <u>«Придаточные предложения»</u> Тема 14.3. Практическое занятие № 29 Поисковое чтение текста по теме <u>«Ценностные ориентиры»</u></p>	6	

Тема 15. Участие молодежи в жизни общества	<p>Содержание учебного материала Лексика: развлечение; виды выступлений; идиомы. Грамматика: страдательный залог; фразовые глаголы: turn; словообразование: составные прилагательные; слова – идиомы; зависимые предлоги; наречия. Чтение: рассказ «Подростки сегодня... Поколение с квадратными глазами»; диалог (в опере); кинотеатр BFI London Imaх (в Лондоне); отрывок из «Призрак оперы»; типы отзывов. Аудирование и говорение: развлечение; виды выступлений; музей мадам Тюссо; электронная музыка; бумага.; создать/принять/отклонить приглашение; выражать и спрашивать мнения; рекомендовать фильм/книгу/и т.д. Письменная речь: опрос о популярных развлечениях; рассказ о вашей жизни как персонажа романа; отзыв; статья о туристической достопримечательности в вашей стране; обзор.</p>	4	OK01. OK02. OK04. OK09. ПК 2.3. ПК2.4.
	<p>Практические занятия Тема 15.1. Практическое занятие № 30 Совершенствование грамматических навыков по теме: «Страдательный залог» Тема 15.2. Практическое занятие № 31 Совершенствование коммуникативных умений общаться в устной форме по теме «Участие молодежи в жизни общества».</p>	4	
Тема 16. Досуг молодежи. Любовь и дружба.	<p>Содержание учебного материала Лексика: трата денег, групповое и личностное времяпровождение, игровые идиомы, часто путающиеся слова, сокращения, Британские спортивные события, денежная ответственность, чистая атмосфера в доме. Грамматика: Герундий; to love/hate doing smth., инфинитив без to, словообразование: абстрактные существительные, фразовые глаголы (take),многозначные лексические единицы: change /owe, exchange / change, broke / debt, wages / salary, артикль. Чтение: текст «Молодые потребители Великобритании», диалог между двух друзей об экстримральных видах спорта, Эдит Несбит отрывок «Дети железной дороги», письмо другу о своих проблемах. Аудирование и говорение: вопросы/ответы о том, как подростки зарабатывают и тратят деньги, вопросы/ выражение предпочтений, запись на занятия, предложение/ответ, понимание рубрик (источника информации). Письменная речь: параграф о себе и своих привычках, письмо другу о своей проблеме и предположениях как можно эту проблему решить, дневниковая запись, короткое сообщение о знаменитых видах спорта в России.</p>	4	OK01. OK02. OK04. OK09. ПК 2.3. ПК2.4.
	<p>Практические занятия Тема 16.1. Практическое занятие №32 Совершенствование правильного написания изученные слов по теме «Досуг молодежи». Тема 16.2. Практическое занятие №33 Совершенствование умения вести диалог- побуждение к действию по теме «Любовь и дружба».</p>	4	

<p>Тема17. Покупки. Карманные деньги.</p>	<p>Содержание учебного материала Лексика: трата денег, групповое и личностное времяпровождение, игровые идиомы, антонимы; сокращения, Британские спортивные события, денежная ответственность, чистая атмосфера в доме. Грамматика: -ing форма глагола: to love/hate doing smth., инфинитив без to, словообразование: абстрактные существительные, фразовые глаголы (take), многозначные лексические единицы: change /owe, exchange / change, broke / debt, wages / salary, артикль. Чтение: текст «Молодые потребители Великобритании», диалог между двух друзей об экстримральных видах спорта, Эдит Несбит отрывок «Дети железной дороги», письмо другу о своих проблемах. Аудирование и говорение: вопросы/ответы о том, как подростки зарабатывают и тратят деньги, вопросы/ выражение предпочтений, запись на занятия, предложение/ответ, понимание рубрик (источника информации). Письменная речь: параграф о себе и своих привычках, письмо другу о своей проблеме и предположениях как можно эту проблему решить, дневниковая запись, короткое сообщение о знаменитых видах спорта в России.</p>	<p>2</p>	<p>OK01. OK02. OK04. OK09. ПК 2.3. ПК2.4.</p>
	<p>Практические занятия Тема 17.1. Практическое занятие №34 Совершенствование лексических навыков по теме: «Покупки. Карманные деньги».</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 18. Молодежная мода.</p>	<p>Содержание учебного материала Лексика: трата денег, групповое и личностное времяпровождение, игровые идиомы, часто путающиеся слова, сокращения, Британские спортивные события, денежная ответственность, чистая атмосфера в доме. Грамматика: -ing форма глагола: to love/hate doing smth., инфинитив без to, словообразование: абстрактные существительные, фразовые глаголы (take), многозначные лексические единицы: change /owe, exchange / change, broke / debt, wages / salary, артикль. Чтение: текст «Молодые потребители Великобритании», диалог между двух друзей об экстремальных видах спорта, Эдит Несбит отрывок «Дети железной дороги», письмо другу о своих проблемах. Аудирование и говорение: вопросы/ответы о том, как подростки зарабатывают и тратят деньги, вопросы/ выражение предпочтений, запись на занятия, предложение/ответ, понимание рубрик (источника информации). Письменная речь: параграф о себе и своих привычках, письмо другу о своей проблеме и предположениях как можно эту проблему решить, дневниковая запись, короткое сообщение о знаменитых видах спорта в России.</p>	<p>4</p>	<p>OK01. OK02. OK04. OK09. ПК 2.3. ПК2.4.</p>

	<p>Практические занятия Тема 18.1. Практическое занятие № 35 Развитие умений письменной речи «Переписка с зарубежными сверстниками». Тема 18.2. Практическое занятие № 36 Развитие умения для нахождения в тексте запрашиваемой информации по теме: «Молодежная мода».</p>	4	
<p>Тема 19. Роль спорта в современной жизни.</p>	<p>Содержание учебного материала Лексика: трата денег, групповое и личностное времяпровождение, игровые идиомы, часто путающиеся слова, сокращения, Британские спортивные события, денежная ответственность, чистая атмосфера в доме. Грамматика: -ing форма глагола: to love/hate doing smth., инфинитив без to, словообразование: абстрактные существительные, фразовые глаголы (take), многозначные лексические единицы: change /owe, exchange / change, broke / debt, wages / salary, артикль. Чтение: текст «Молодые потребители Великобритании», диалог между двух друзей об экстримальных видах спорта, Эдит Несбит отрывок «Дети железной дороги», письмо другу о своих проблемах. Аудирование и говорение: вопросы/ответы о том, как подростки зарабатывают и тратят деньги, вопросы/ выражение предпочтений, запись на занятия, предложение/ответ, понимание рубрик (источника информации). Письменная речь: параграф о себе и своих привычках, письмо другу о своей проблеме и предположениях как можно эту проблему решить, дневниковая запись, короткое сообщение о знаменитых видах спорта в России.</p>	4	<p>OK01. OK02. OK04. OK09. ПК 2.3. ПК2.4.</p>
	<p>Практические занятия Тема19.1. Практическое занятие № 37 Совершенствование навыков аудирования с пониманием нужной информации по теме «Роль спорта в современной жизни». Тема 19.2. Практическое занятие №38 Развитие умений письменной речи при создании рассказа о знаменитых видах спорта в России.</p>	4	

<p>Тема 20. Олимпийские игры.</p>	<p>Содержание учебного материала Лексика: трата денег, групповое и личностное времяпровождение, игровые идиомы, часто путающиеся слова, сокращения, Британские спортивные события, денежная ответственность, чистая атмосфера в доме. Грамматика: -ing форма глагола: to love/hate doing smth., инфинитив без to, словообразование: абстрактные существительные, фразовые глаголы (take), многозначные лексические единицы: change /owe, exchange / change, broke / debt, wages / salary, артикль. Чтение: текст «Молодые потребители Великобритании», диалог между двух друзей об экстремальных видах спорта, Эдит Несбит отрывок «Дети железной дороги», письмо другу о своих проблемах. Аудирование и говорение: вопросы/ответы о том, как подростки зарабатывают и тратят деньги, вопросы/ выражение предпочтений, запись на занятия, предложение/ответ, понимание рубрик (источника информации). Письменная речь: параграф о себе и своих привычках, письмо другу о своей проблеме и предположениях как можно эту проблему решить, дневниковая запись, короткое сообщение о знаменитых видах спорта в России.</p>	<p>4</p>	<p>OK01. OK02. OK04. OK09. ПК 2.3. ПК2.4.</p>
	<p>Практические занятия Тема 20.1. Практическое занятие № 39 Совершенствование умения вести диалог-обмен мнениями по теме «Олимпийские игры». Тема 20.2. Практическое занятие №40 Совершенствование монологической речи по теме «Великие спортсмены - олимпийцы»</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 21. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм.</p>	<p>Содержание учебного материала Лексика: географические особенности; аэропорты и авиаперелеты; словосочетания, связанные с путешествиями; слова, связанные с погодой; идиомы, связанные с погодой. Грамматика: инверсия (нарушение прямого порядка слов в предложении, когда на первое место выходит сказуемое, а за ним следует подлежащее); существительные в единственном и множественном числе; квантификаторы (much, many, most, some, lots и т.д.); фразовые глаголы (check); предлоги зависимости (with, by, of). Чтение: отрывок «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта; биография Джонатана Свифта; мистические места; диалог «В аэропорту»; «Мое любимое место». Аудирование и говорение: разговор о месте, которое хотелось бы посетить; просьба, согласие, отказ, получение разрешения, подача запроса, прослушивание резюме, манеры в США; пейзажные картины; экотуризм. Письменная речь: написать короткое содержание рассказа; статья/письмо, с описанием идеального места для путешествия.</p>	<p>4</p>	<p>OK01. OK02. OK04. OK09. ПК 2.3. ПК2.4.</p>

	<p>Практические занятия Тема 21.1. Практическое занятие № 41 Развитие коммуникативных умений монологической речи: рассуждение по теме «Туризм. Виды отдыха. Экотуризм». Тема 21.2. Практическое занятие № 42 Совершенствование грамматических навыков по теме: «Предлоги».</p>	4	
<p>Тема 22. Путешествия по России и зарубежным странам.</p>	<p>Содержание учебного материала Лексика: географические особенности; аэропорты и авиаперелеты; словосочетания, связанные с путешествиями; слова, связанные с погодой; идиомы, связанные с погодой. Грамматика: инверсия (нарушение прямого порядка слов в предложении, когда на первое место выходит сказуемое, а за ним следует подлежащее); существительные в единственном и множественном числе; квантификаторы (much, many, most, some, lots и т.д.); фразовые глаголы (check); предлоги зависимости (with, by, of). Чтение: отрывок «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта; биография Джонатана Свифта; мистические места; диалог «В аэропорту»; «Мое любимое место». Аудирование и говорение: разговор о месте, которое хотелось бы посетить; просьба, согласие, отказ, получение разрешения, подача запроса, прослушивание резюме, манеры в США; пейзажные картины; экотуризм. Письменная речь: написать короткое содержание рассказа; статья/письмо, с описанием идеального места для путешествия.</p>	4	<p>ОК01. ОК02. ОК04. ОК09. ПК 2.3. ПК2.4.</p>
	<p>Практические занятия Тема 22.1. Практическое занятие № 43 Развитие умений письменной речи: описание идеального места для путешествия. Тема 22.2. Практическое занятие № 44 Развитие умения читать с пониманием основного содержания по теме: «Путешествия по России и зарубежным странам».</p>	4	

<p>Тема 23. Вселенная и человек.</p>	<p>Содержание учебного материала Лексика: защита окружающей среды; проблемы окружающей среды; идиомы, относящиеся к природе; слова, которые часто путают: weather/whether, affects/effects, desserts/deserts, loose/lose. Грамматика: модальные глаголы; образование отрицательных прилагательных; фразовые глаголы (run;); предлоги зависимости (Of, from, to, under, about, in). Чтение: рассказ «Используйте меньше материала», диалог, День экологического просвещения; отрывок из «Затерянный мир»; рассказ «Следует ли запретить въезд автомобилей в центры городов». Аудирование и говорение: защита окружающей среды; проблемы окружающей среды; тропические леса; фотосинтез; выражать беспокойство и надежды; обсуждать погоду; выражать согласие и не согласие. Письменная речь: небольшой рассказ насколько хорошо вы относитесь к окружающей среду; письмо другу об экспедиции; сочинение за и против; небольшой рассказ о защите окружающей среды в твоей стране; постер или стих о тропических лесах.</p>	<p>4</p>	<p>OK01. OK02. OK04. OK09. ПК 2.3. ПК2.4.</p>
	<p>Практические занятия Тема 23.1. Практическое занятие № 45 Развитие умения читать с пониманием интересующей информации по теме «Вселенная и человек». Тема 23.2. Практическое занятие № 46 Совершенствование грамматических навыков по теме: «Модальные глаголы».</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 24. Природа. Проблемы экологии.</p>	<p>Содержание учебного материала Лексика: защита окружающей среды; проблемы окружающей среды; идиомы, относящиеся к природе; слова, которые часто путают: weather/whether, affects/effects, desserts/deserts, loose/lose. Грамматика: модальные глаголы; образование отрицательных прилагательных; фразовые глаголы (run;); предлоги зависимости (Of, from, to, under, about, in). Чтение: рассказ «Используйте меньше материала», диалог, День экологического просвещения; отрывок из «Затерянный мир»; рассказ «Следует ли запретить въезд автомобилей в центры городов». Аудирование и говорение: защита окружающей среды; проблемы окружающей среды; тропические леса; фотосинтез; выражать беспокойство и надежды; обсуждать погоду; выражать согласие и не согласие. Письменная речь: небольшой рассказ насколько хорошо вы относитесь к окружающей среду; письмо другу об экспедиции; сочинение за и против; небольшой рассказ о защите окружающей среды в твоей стране; постер или стих о тропических лесах.</p>	<p>4</p>	<p>OK01. OK02. OK04. OK09. ПК 2.3. ПК2.4.</p>

	<p>Практические занятия</p> <p>Тема 24.1. Практическое занятие № 47 Совершенствование диалогической речи по теме «Природа».</p> <p>Тема 24.3. Практическое занятие № 48 Совершенствование навыков аудирования с пониманием проблемы по теме «Проблемы экологии».</p>	4	
<p>Тема 25. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: защита окружающей среды; проблемы окружающей среды; идиомы, относящиеся к природе; слова, которые часто путают: weather/whether, affects/effects, desserts/deserts, loose/lose.</p> <p>Грамматика: модальные глаголы; образование отрицательных прилагательных; фразовые глаголы (run); предлоги зависимости (Of, from, to, under, about, in).</p> <p>Чтение: рассказ «Используйте меньше материала», диалог, рассказ «День экологического просвещения»; отрывок из «Затерянный мир»; рассказ «Следует ли запретить въезд автомобилей в центры городов».</p> <p>Аудирование и говорение: защита окружающей среды; проблемы окружающей среды; тропические леса; фотосинтез; выражать беспокойство и надежды; обсуждать погоду; выражать согласие и не согласие.</p> <p>Письменная речь: небольшой рассказ насколько хорошо вы относитесь к окружающей среде; письмо другу об экспедиции; сочинение за и против; небольшой рассказ о защите окружающей среды в твоей стране; постер или стих о тропических лесах.</p>	4	<p>OK01. OK02. OK04. OK09. ПК 2.3. ПК2.4.</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Тема 25.1. Практическое занятие № 49 Развитие умений письменной речи: написание небольшого рассказа о защите окружающей среды в России.</p> <p>Тема 26.2. Практическое занятие № 50 Совершенствование навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации по теме «Стихийные бедствия».</p>	4	

<p>Тема 26. Проживание в городской/сельской местности.</p>	<p>Содержание учебного материала Лексика: дома и микрорайоны; проблемы соседства; идиомы, выражающие части дома; типы зданий; фразы предложений, относящиеся к домашнему ремонту; формальный стиль. Грамматика: модальные глаголы, выражающие (вероятность, возможность, способность, необходимость/обязательство, отсутствие необходимости, совет); логические умозаключения; фразовые глаголы (do); предлоги, выражающие зависимость; Связь слов и фраз. Чтение: рассказ «Жизнь на улицах», диалог о проблеме мусора; отрывок из «Тэсс из рода д Эрбервиллей» Томаса Харди, рассказ «Дома в Британии»; «Трущобные городки»; «Зеленные пояса». Аудирование и говорение: бездомности; типы домов; проблемы по соседству; жалоба соседа; выражать раздражение, согласен/не согласен; издавать восклицания; делать предложения. Письменная речь: отчет с предложениями/ рекомендации; короткая статья о домах в вашей стране; предложение для городского совета; классная дискуссия о зеленых поясах.</p>	<p>4</p>	<p>OK01. OK02. OK04. OK09. ПК 2.3. ПК2.4.</p>
	<p>Тема 26.1. Практическое занятие № 51 Развитие умения читать с пониманием интересующей информации по теме: <u>Проживание в городской/сельской местности.</u> Тема 26.2. Практическое занятие № 52 Совершенствование диалогической речи по теме «Проблема мусора».</p>	<p>4</p>	
<p>Раздел 4. Профессионально – направленная сфера</p>		<p>4</p>	
<p>Тема 27. Технический прогресс: перспективы и последствия.</p>	<p>Содержание учебного материала Лексика: космические технологии; газеты и масс медиа; идиомы разговорной речи; голоса животных. Грамматика: косвенная речь (утверждения, вопросы и приказы); конструкции косвенной речи; фразовый глагол:(to talk); предлоги зависимости (about, for, on, of, to), относящиеся к коммуникации; неофициальный стиль. Чтение: «Привет... Там есть кто-нибудь?» диалог об опросе; выдержки из «Белый Клык» Джек Лондон; эссе об изучении обязательного языка. Аудирование и говорение: космические технологии; программа по исследованию внеземного разума; газеты и масс медиа; вымирающие языки; «Белый Клык» Джек Лондон; биография Джека Лондона; языки в Британии; средства коммуникации; шумовое загрязнение океана; извиняться и принимать извинения; выражать согласие и не согласие; спрашивать о подтверждении и разъяснениях; повторить то, что было сказано. Письменная речь: описания дня, когда произошел контакт с инопланетянами; сочинения с аргументами за и против.</p>	<p>4</p>	<p>OK01. OK02. OK04. OK09. ПК 2.3. ПК2.4.</p>

	<p>Практические занятия Тема 27.1. Практическое занятие №53 Развитие умения написания сочинения с аргументами за и против по теме «Технический прогресс: перспективы и последствия» Тема 27.2. Практическое занятие № 54 Совершенствование грамматических навыков по теме: «Правила грамматики в косвенной речи».</p>	4	
<p>Тема 28. Современные средства информации и коммуникации.</p>	<p>Содержание учебного материала Лексика: высокотехнологичные гаджеты; электронное оборудование и проблемы; идиомы; Грамматика: Косвенная речь. Вопросительные предложения в косвенной речи. Отрицательные предложения. Фразовые глаголы (приводят к тому, что слова часто путают): learned-taught, reason-cause, problem- trouble, discovered - invented. Словообразование (en-, -ise, -en) Чтение: «3 вещи без которых я не могу жить»; диалог «не исправная вещь», текст о финансировании; отрывок из «Машина времени», мобильные телефоны в школе. Аудирование и говорение: Высоко технологичные гаджеты; Электронное оборудование и проблемы; Изобретения; Температура; Альтернативная энергетика; Сообщение о технических проблемах и реагировать на них. Обращение с вежливыми просьбами. Письменная речь: Статья о ваших любимых гаджетах электронное; письмо вашему другу по переписке о неисправном гаджете, который вы купили ; краткое описание путешествия вперед во времени ; эссе о мнении; краткий текст об изобретателе; короткие тексты о различных типах термометров; двухминутный доклад об альтернативной энергетике.</p>	4	<p>ОК01. ОК02. ОК04. ОК09. ПК 2.3. ПК2.4.</p>
	<p>Практические занятия Тема 28.1. Практическое занятие № 55 Развитие умения написания электронного сообщения по теме «Современные средства информации и коммуникации». Тема 28.2. Практическое занятие № 56 Ознакомительное чтение по теме: «Виды высокотехнологичных гаджетов».</p>	4	

<p>Тема 29. Интернет- безопасность.</p>	<p>Содержание учебного материала Лексика: высокотехнологичные гаджеты; электронное оборудование и проблемы; идиомы; Грамматика: Косвенная речь. Вопросительные предложения в косвенной речи. Отрицательные предложения. Фразовые глаголы (приводят к тому, что слова часто путают): learned-taught, reason-cause, problem- trouble, discovered - invented. Словообразование (en-, -ise, -en) Чтение: «3 вещи без которых я не могу жить»; диалог «неисправная вещь», текст о финансировании; отрывок из «Машина времени», мобильные телефоны в школе. Аудирование и говорение: Высоко технологичные гаджеты; Электронное оборудование и проблемы; Изобретения; Температура; Альтернативная энергетика; Сообщение о технических проблемах и реагировать на них. Обращение с вежливыми просьбами. Письменная речь: Статья о ваших любимых гаджетах; электронное письмо вашему другу по переписке о неисправном гаджете, который вы купили; краткое описание путешествия вперед во времени ; эссе о мнении; краткий текст об изобретателе; короткие тексты о различных типах термометров; двухминутный доклад об альтернативной энергетике.</p>	<p>2</p>	<p>OK01. OK02. OK04. OK09. ПК 2.3. ПК2.4.</p>
	<p>Практические занятия Тема 29.1. Практическое занятие № 57 Совершенствование монологической речи по теме «Интернет-безопасность».</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 30. Россия и Великобритания</p>	<p>Содержание учебного материала Лексика: путешествие; праздничные проблемы и жалобы; идиомы, отражающие путешествие; часто путающиеся слова; дневник путешествия; информационный файл о регионе; открытки; достопримечательности Лондона. Грамматика: артикли (a/an, the); прошедшее время; сложные существительные; фразовые глаголы: get; предлоги зависимости; сочетания прилагательного и существительного; прилагательные/ наречия, причастия настоящего и прошедшего времени. Чтение: рассказ «Прекрасный Непал»; диалог «Катастрофический отпуск»; отрывок «Вокруг мира за 80 дней»; рассказ «Идеальный день для карнавала». Аудирование и говорение: опишите неудачный опыт/выразите сочувствие; опишите праздники; путешествия; праздничные проблемы и жалобы; текст «Река Темза»; текст «Погода»; «Морской мусор». Письменная речь: открытка из места отдыха; краткий отчет о неудачном путешествии; история; информационная брошюра для туристов, посещающих вашу страну; окончание истории; электронное письмо другу; брошюра о морском мусоре.</p>	<p>6</p>	<p>OK01. OK02. OK04. OK09. ПК 2.3. ПК2.4.</p>

	<p>Практические занятия</p> <p>Тема 30.1. Практическое занятие № 58 Изучающее чтение текста «Россия»</p> <p>Тема 30.2. Практическое занятие № 59 Развитие умений письменной речи при создании информационной брошюры для туристов.</p> <p>Тема 30.3. Практическое занятие № 60 Поисковое чтение текста «Достопримечательности Великобритании»</p>	6	
Тема 31. Выдающиеся люди России и Великобритании	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: путешествие; праздничные проблемы и жалобы; идиомы, отражающие путешествие; часто путающиеся слова; дневник путешествия; информационный файл о регионе; открытки; достопримечательности Лондона.</p> <p>Грамматика: артикли (a/an, the); прошедшее время; сложные существительные; фразовые глаголы: get; предлоги зависимости; сочетания прилагательного и существительного; прилагательные/ наречия, причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Чтение: рассказ «Прекрасный Непал»; диалог «Катастрофический отпуск»; отрывок «Вокруг мира за 80 дней»; рассказ «Идеальный день для карнавала».</p> <p>Аудирование и говорение: опишите неудачный опыт/выразите сочувствие; опишите праздники; путешествия; праздничные проблемы и жалобы; текст «Река Темза»; текст «Погода»; «Морской мусор».</p> <p>Письменная речь: открытка из места отдыха; краткий отчет о неудачном путешествии; история ; информационная брошюра для туристов, посещающих вашу страну; окончание истории ; электронное письмо другу ;брошюра о морском мусоре.</p>	4	ОК01. ОК02. ОК04. ОК09. ПК 2.3. ПК2.4.
	<p>Практические занятия</p> <p>Тема 31.1. Практическое занятие № 61 Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Выдающиеся люди России и Великобритании»</p> <p>Тема 31.3. Практическое занятие № 62 Дифференцированный зачет</p>	4	
	Всего	124	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: шкафы (2), парты (16), стулья (32), стол преподавательский, стул преподавательский.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, принтер.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/О. В. Афанасьева. Д. Дули, И. В. Михеева. - 9-е изд. - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2020 - 248с.: ил. - Текст: непосредственный.

2. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/О. В. Афанасьева. Д. Дули, И. В. Михеева. - 9-е изд. - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2020 - 256с.: ил. - Текст: непосредственный.

3. Беликова, Е. В. Английский язык: учебное пособие / Е. В. Беликова. -2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 191 с. - ISBN 978 -5-9758-1882-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/80998.html> (дата обращения: 11.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Английский язык - 3 / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. - 3-е изд. - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. -112 с. -ISBN 978-5-4486-0501-7. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/79701.html> (дата обращения: 11.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Березина, С. С. Практикум по разговорному английскому языку: учебное пособие / С. С. Березина. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 57 с. - ISBN 978-5-4497-0223-4. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/86451.html> (дата обращения: 11.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Кашпарова, В. С. Английский язык: учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Сеницын. - 3-е изд. - Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 118 с. - ISBN 978-5-4497-0302-6. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/89418.html> (дата обращения: 11.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. - 2-е изд. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 267 с. - ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:

[сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/87787.html> (дата обращения: 11.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Соловей, Е. И. Практический курс английского языка: учебное пособие для СПО / Е. И. Соловей. -Саратов: Профобразование, 2020. - 139 с. -ISBN 978-5-4488-0648-3. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/92144.html> (дата обращения: 11.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/ Г. Т. Бескоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Кайранская. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с.: ил. - Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Англофорум. - Москва. - Текст: электронный. URL: <http://www.angloforum.ru/>(дата обращения 11.03.2025).

2. Английский язык: видеоуроки. - Москва. - Текст: электронный. URL: <https://rutube.ru/tags/video/7092/> (дата обращения 11.03.2025).

3. Личные кабинеты наиболее активных педагогов на сайте «1 сентября». - Москва. - Текст: электронный. URL:<https://my.1sept.ru/> (дата обращения 11.03.2025).

4. Обучающий сайт Livemocha. - Москва. - Текст: электронный. URL: <https://login.rosettastone.com/?prid=click.email.livemocha.com#/login> (дата обращения 11.03.2025).