



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Прокопьевский техникум физической культуры**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ ПТФК

\_\_\_\_\_ А.И. Алексеев  
«23» мая 2025г.  
Приказ № 158-ПР от 23.05.2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

Организация-разработчик: ГБПОУ ПТФК  
Составитель: Шелепова А.Д., преподаватель

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии специально-теоретических дисциплин

Протокол № 8

от «24» апреля 2025 г.

Председатель цикловой комиссии

Ю.Н. Иванова

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	36
4	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	37
5	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ	49

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» предназначена для изучения основ безопасности и защиты Родины в ГБПОУ ПТФК во время реализации среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура» в соответствии с утвержденным учебным планом от «23» мая 2025 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» составлена в соответствии с гуманитарным профилем.

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура»

Программа по ОБЗР позволяет преподавателю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Программа по ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает преподавателю продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа по ОБЗР обеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно

представлено реализацией содержания, состоящего из разделов и прикладного модуля, практических занятий.

Основное содержание:

Раздел № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства».

Раздел № 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Раздел № 3. Безопасность в быту.

Раздел № 4. Безопасность на транспорте.

Раздел № 5. Безопасность в общественных местах.

Раздел № 6. Безопасность в природной среде.

Раздел № 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.

Раздел № 8. Безопасность в социуме.

Раздел № 9. Безопасность в информационном пространстве.

Раздел № 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму.

Раздел 11. Основы военной подготовки.

Прикладной модуль. Профессионально ориентированное содержание.

Для наиболее качественного изучения учебного предмета ОБЗР группа делится на две подгруппы.

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных разделов (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости безопасно действовать».

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, Национальными целями развития Российской

Федерации на период до 2030 года, Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования».

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

В настоящее время с учетом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБЗР несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура, экология, история и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» создаются условия для освоения компетенций с учетом получаемой специальности (Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»):

При изучении учебного предмета создаются условия для освоения следующих общих компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

Профессиональная ориентированность содержания рабочей программы «Основы безопасности и защиты Родины» составляет 50% и отражена в темах:

Раздел № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества,

государства».

Раздел № 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Раздел № 3. Безопасность в быту.

Раздел № 4. Безопасность на транспорте.

Раздел № 5. Безопасность в общественных местах.

Раздел № 6. Безопасность в природной среде.

Раздел № 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.

Раздел № 8. Безопасность в социуме.

Раздел № 9. Безопасность в информационном пространстве.

Раздел № 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму.

Раздел 11. Основы военной подготовки.

Прикладной модуль. Профессионально ориентированное содержание.

**Количество часов на изучение рабочей программы учебного предмета:**

Объем учебной нагрузки составляет 80 часов

Самостоятельная работа – 2 часа.

Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 78 ч.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Личностные результаты:

<i>результат</i>	<i>Уточненный результат</i>	<i>оценка достижения результатов</i>
<b><i>гражданского воспитания:</i></b>		
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни	Практическое занятие №1
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности	Практическое занятие № 5, 13, 16,17
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства	Практическое занятие № 1, 3, 4
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	Практическое занятие № 13, 15
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства	Практическое занятие № 13, 16, 17
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства	Практическое занятие № 13, 15, 16, 17
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения.	Практическое занятие № 1-21
<b><i>патриотического воспитания:</i></b>		

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота	Практическое занятие № 13, 15, 16, 17
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей	Практическое занятие № 13, 15, 16, 17
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	Практическое занятие № 13, 15, 16, 17
<b><i>духовно-нравственного воспитания:</i></b>		
осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения	осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства	Практическое занятие № 13, 15, 16, 17
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий	Практическое занятие № 1-12
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства	Практическое занятие № 1-21
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.	Практическое занятие № 1-21
<b><i>эстетического воспитания:</i></b>		

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности	Практическое занятие № 1, 9, 10
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности	Практическое занятие № 1, 9, 10
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни	Практическое занятие № 1-21
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности	Практическое занятие № 1-21
<b><i>физического воспитания:</i></b>		
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих	Практическое занятие № 1, 9, 10
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	потребность в регулярном ведении здорового образа жизни	Практическое занятие № 1, 9, 10
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	Практическое занятие № 1, 9, 10
<b><i>трудового воспитания:</i></b>		
готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности	Практическое занятие № 1-21
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности	Практическое занятие № 1-21

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность	Практическое занятие № 1-21
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	Практическое занятие № 1-21
<b>экологического воспитания:</b>		
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства	Практическое занятие № 1-21
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования	Практическое занятие № 1-21
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их	Практическое занятие № 1-17
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их	Практическое занятие № 1-17
расширение опыта деятельности экологической направленности.	расширение представлений о деятельности экологической направленности.	Практическое занятие № 1-17
<b>ценности научного познания:</b>		
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности	Практическое занятие № 1-21
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства	Практическое занятие № 1-21

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).	Практическое занятие № 1-21
---	---	-----------------------------

## 2. Метапредметные результаты:

<i>результат</i>	<i>взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД</i>	<i>Уточненные из федеральной программы по учебному предмету</i>	<i>организации достижения</i>	<i>оценка достижения результатов</i>
<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>				
<b>а) базовые логические действия:</b>				
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов	самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях	Решение ситуационных задач, составление алгоритма действий	Практическое занятие № 2, 5,7, 13,14
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по	устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять	Составление памятки, буклета, сравнительной таблицы	Практическое занятие № 1, 3, 4,13, 16

	самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства	их закономерности и противоречия		
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности	определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения	Решение ситуационных задач, отработка алгоритма действий первой помощи на манекене тренажере, составление алгоритма действий	Практическое занятие № 1-21
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности	моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь	Решение ситуационных задач, отработка алгоритма действий первой помощи на манекене тренажере, составление алгоритма действий	Практическое занятие № 1-21

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов)	планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи	Просмотр видео фрагментов, создание памятки, буклета	Практическое занятие № 1, 3, 4, 6, 9,11, 13, 16, 17
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.	развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.	Решение ситуационных задач, отработка алгоритма действий первой помощи на манекене тренажере, составление алгоритма действий, просмотр видеоролика, составление кроссворда	Практическое занятие № 1-21
<b>б) базовые исследовательские действия:</b>				

<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p>	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности</p>	<p>владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Решение ситуационных задач, отработка алгоритма действий первой помощи на манекене тренажере, составление алгоритма действий, просмотр видеоролика, составление кроссворда</p>	<p>Практическое занятие № 1-21</p>
<p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами</p>	<p>анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев</p>	<p>Просмотр видео фрагментов, создание памятки, буклета</p>	<p>Практическое занятие № 1, 3, 4, 6, 9,11, 13, 16, 17</p>

	научной методологии социального познания			
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ	осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ	Решение ситуационных задач, отработка алгоритма действий первой помощи на манекене тренажере, составление алгоритма действий, просмотр видеоролика, составление кроссворда	Практическое занятие № 1-21
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях	Решение ситуационных задач, отработка алгоритма действий первой помощи на манекене тренажере, составление алгоритма действий	Практическое занятие № 1-21
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях	Решение ситуационных задач, отработка алгоритма действий первой помощи на манекене тренажере, составление алгоритма действий, просмотр	Практическое занятие № 1-21

			видеоролика, составление кроссворда	
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	уметь интегрировать знания из разных предметных областей	использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь	Решение ситуационных задач, отработка алгоритма действий первой помощи на манекене тренажере, составление алгоритма действий, просмотр видеоролика	Практическое занятие № 1-21
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	проводить эксперименты и исследования	критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях	Отработка алгоритма действий первой помощи на манекене тренажере, составление алгоритма действий, просмотр видеоролика	Практическое занятие № 1-21
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности	характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях	Отработка алгоритма действий первой помощи на манекене тренажере, составление алгоритма действий, просмотр видеоролика	Практическое занятие № 1-21
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	проводить эксперименты и исследования	раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни	Просмотр видео фрагментов, создание памятки, буклета	Практическое занятие № 1, 3, 4, 6, 9,11, 13, 16, 17
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов	проводить эксперименты и исследования	раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и	Решение ситуационных задач, отработка алгоритма действий первой помощи на	Практическое занятие № 1-21

действия в профессиональную среду		наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни	манекене тренажере, составление алгоритма действий, просмотр видеоролика	
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности	использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь	Решение ситуационных задач, отработка алгоритма действий первой помощи на манекене тренажере, составление алгоритма действий, просмотр видеоролика, рисунок	Практическое занятие № 1-21
уметь интегрировать знания из разных предметных областей	уметь интегрировать знания из разных предметных областей	использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь	Решение ситуационных задач, отработка алгоритма действий первой помощи на манекене тренажере, составление алгоритма действий, просмотр видеоролика, рисунок	Практическое занятие № 1-21
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь	Решение ситуационных задач, отработка алгоритма действий первой помощи на манекене тренажере, составление алгоритма действий, просмотр видеоролика, рисунок	Практическое занятие № 1-21
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	проводить эксперименты и исследования	раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным	Решение ситуационных задач, отработка алгоритма действий первой помощи на манекене тренажере, составление алгоритма	Практическое занятие № 1-21

		состоянием объекта (явления) в повседневной жизни	действий, просмотр видеоролика, рисунок	
<b>в) работа с информацией:</b>				
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности	владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности	Решение ситуационных задач, отработка алгоритма действий первой помощи на манекене тренажере, составление алгоритма действий, просмотр видеоролика, рисунок, составление кроссворда	Практическое занятие № 1-21
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке	создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления	Составление памятки, буклета, кроссворда, алгоритма действий	Практическое занятие № 1,2 3, 4, 5, 13, 16
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	Просмотр видео роликов, решение ситуационных задач	Практическое занятие № 6, 7, 9, 11, 17
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением	Решение ситуационных задач, отработка алгоритма действий первой помощи на манекене тренажере,	Практическое занятие № 1-21

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях	требований эргономики, техники безопасности и гигиены	составление алгоритма действий, просмотр видеоролика, рисунок, составление кроссворда	
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.	владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды.	Просмотр видео роликов, решение ситуационных задач	Практическое занятие № 6, 7, 9, 11, 17
<b><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></b>				
<b>а) общение:</b>				
осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	работать в группе при выполнении проектных работ	осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь	Создание памятки, буклета, отработка алгоритма действий первой помощи на манекене тренажере	Практическое занятие № 1,2 3, 4, 5, 13, 16
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения	распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения	Решение ситуационных задач, отработка алгоритма действий первой помощи на манекене тренажере, составление алгоритма действий, просмотр видеоролика, рисунок, составление кроссворда	Практическое занятие № 1-21

владеть различными способами общения и взаимодействия	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня	владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций	Решение ситуационных задач, отработка алгоритма действий первой помощи на манекене тренажере, составление алгоритма действий, просмотр видеоролика, рисунок, составление кроссворда	Практическое занятие № 1-21
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения	владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций	Решение ситуационных задач, отработка алгоритма действий первой помощи на манекене тренажере, составление алгоритма действий, просмотр видеоролика, рисунок, составление кроссворда	Практическое занятие № 1-21
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения	аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	Решение ситуационных задач, отработка алгоритма действий первой помощи на манекене тренажере, составление алгоритма действий, просмотр видеоролика, рисунок, составление кроссворд	Практическое занятие № 1-21
<b>б) совместная деятельность:</b>				
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации	Решение ситуационных задач, отработка алгоритма действий первой помощи на манекене тренажере, составление алгоритма	Практическое занятие № 1-21

	вопросам развития общества в прошлом и сегодня		действий, просмотр видеоролика, рисунок, составление кроссворда	
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня	ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах)	Решение ситуационных задач, отработка алгоритма действий первой помощи на манекене тренажере, составление алгоритма действий, просмотр видеоролика, рисунок, составление кроссворда, схем	Практическое занятие № 1-21
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня	ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах)	Решение ситуационных задач, отработка алгоритма действий первой помощи на манекене тренажере, составление алгоритма действий, просмотр видеоролика, рисунок, составление кроссворда, схем	Практическое занятие № 1-21
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в	оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно	Решение ситуационных задач, отработка алгоритма действий первой помощи на	Практическое занятие № 1-21

разработанным критериям	диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня	разработанным критериям	манекене тренажере, составление алгоритма действий, просмотр видеоролика, рисунок, составление кроссворда, схем, конспекта	
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу	Решение ситуационных задач, отработка алгоритма действий первой помощи на манекене тренажере, составление алгоритма действий, просмотр видеоролика, рисунок, составление кроссворда, схем, конспекта	Практическое занятие № 1-21
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации	Решение ситуационных задач, отработка алгоритма действий первой помощи на манекене тренажере, составление алгоритма действий, просмотр видеоролика, рисунок, составление кроссворда, схем, конспекта	Практическое занятие № 1-21
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и	ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи,	Решение ситуационных задач, отработка алгоритма действий первой помощи на манекене тренажере,	Практическое занятие № 1-21

воображение, быть инициативным.	социально-гуманитарной подготовкой.	оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.	составление алгоритма действий, просмотр видеоролика, рисунок, составление кроссворда, схем, конспекта	
<b><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></b>				
<b>а) самоорганизация:</b>				
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Создание памятки, буклета, отработка алгоритма действий первой помощи на манекене тренажере	Практическое занятие № 1,2 3, 4, 5, 13, 16
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России	самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях	Создание памятки, буклета, отработка алгоритма действий первой помощи на манекене тренажере, составление конспекта	Практическое занятие № 1,2 3, 4, 5, 6, 13, 16, 17

<p>давать оценку новым ситуациям</p>	<p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции</p>	<p>оценивать приобретенный опыт</p>	<p>Решение ситуационных задач, отработка алгоритма действий первой помощи на манекене тренажере, составление алгоритма действий, рисунок, составление кроссворда, схем, конспекта</p>	<p>Практическое занятие № 1-21</p>
<p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений</p>	<p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции</p>	<p>расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень</p>	<p>Решение ситуационных задач, отработка алгоритма действий первой помощи на манекене тренажере, составление алгоритма действий, рисунок, составление кроссворда, схем, конспекта</p>	<p>Практическое занятие № 1-21</p>
<p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение</p>	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров</p>	<p>делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение</p>	<p>Создание памятки, буклета, отработка алгоритма действий первой помощи на манекене тренажере, создание кроссворда,</p>	<p>Практическое занятие № 1, 2, 4, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16</p>

	эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России		рисунок, решение ситуационных задач	
оценивать приобретенный опыт	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.	оценивать приобретенный опыт	Создание памятки, буклета, отработка алгоритма действий первой помощи на манекене тренажере, создание кроссворда, рисунок, решение ситуационных задач	Практическое занятие № 1, 2, 4, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России	расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.	Создание памятки, буклета, отработка алгоритма действий первой помощи на манекене тренажере, создание кроссворда, рисунок, решение ситуационных задач	Практическое занятие № 1, 2, 4, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16

<b>б) самоконтроль:</b>				
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний	оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям	Решение ситуационных задач, отработка алгоритма действий первой помощи на манекене тренажере, составление алгоритма действий, рисунок, составление кроссворда, конспекта	Практическое занятие № 7, 8, 11, 12, 15, 17
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения	принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую	Решение ситуационных задач, отработка алгоритма действий первой помощи на манекене тренажере, составление алгоритма действий, рисунок, составление кроссворда, схем, конспекта	Практическое занятие № 1-21
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения	использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения	Решение ситуационных задач, отработка алгоритма действий первой помощи на манекене тренажере, составление алгоритма действий, рисунок, составление кроссворда, схем, конспекта	Практическое занятие № 1-21
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.	оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства,	Решение ситуационных задач, отработка алгоритма действий	Практическое занятие № 1-21

	собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.	невозможности контроля всего вокруг.	первой помощи на манекене тренажере, составление алгоритма действий, рисунок, составление кроссворда, схем, конспекта	
<b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b>				
самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний	оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям	Решение ситуационных задач, отработка алгоритма действий первой помощи на манекене тренажере, составление алгоритма действий, рисунок, составление кроссворда, схем, конспекта	Практическое занятие № 1-21
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг	Решение ситуационных задач, отработка алгоритма действий первой помощи на манекене тренажере, составление алгоритма действий, рисунок, составление кроссворда, схем, конспекта	Практическое занятие № 1-21
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы	оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою	Решение ситуационных задач, отработка алгоритма действий первой помощи на манекене тренажере, составление алгоритма	Практическое занятие № 1-17

		деятельность; контролировать соответствие результатов целям	действий, рисунок, составление кроссворда, схем, конспекта	
эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности	принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую	Создание буклета, памятки, схемы, составление кроссворда	Практическое занятие № 1, 3, 4, 10, 13, 15, 16
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний.	использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.	Решение ситуационных задач, отработка алгоритма действий первой помощи на манекене тренажере, составление алгоритма действий, рисунок, составление кроссворда, схем, конспекта	Практическое занятие № 1-17
<b>г) принятие себя и других людей:</b>				
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг	Создание буклета, памятки, рисунка, оставление кроссворда	Практическое занятие № 1, 3, 4, 10, 13, 16
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности	принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую	Создание буклета, памятки, рисунка, составление кроссворда, конспекта	Практическое занятие № 1, 3, 4, 10, 13, 16, 6, 9

признавать свое право и право других людей на ошибки	оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие	принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую	Создание буклета, памятки, рисунка, составление кроссворда, конспекта	Практическое занятие № 1, 3, 4, 10, 13, 16, 6, 9
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности	принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую	Решение ситуационных задач, отработка алгоритма действий первой помощи на манекене тренажере, составление алгоритма действий, просмотр видеоролика, рисунок, составление кроссворда, схемы, конспекта	Практическое занятие № 1-21

### 3.Предметные

<i>Результат</i>	<i>Уточненный результат</i>	<i>организации достижения</i>	<i>оценка достижений результатов</i>
<i>Базовый уровень</i>			
сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении	Решение ситуационных задач, отработка алгоритма действий первой помощи на манекене тренажере, составление алгоритма действий, составление кроссворда, схемы, конспекта, создание памятки, буклета	Практические занятия № 1-21

сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Решение ситуационных задач, отработка алгоритма действий первой помощи на манекене тренажере, составление алгоритма действий, составление кроссворда, схемы, конспекта, создание памятки, буклета	Практические занятия № 1 - 17
сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	Решение ситуационных задач, отработка алгоритма действий первой помощи на манекене тренажере, составление алгоритма действий, составление кроссворда, создание памятки, буклета	Практическое занятие № 5, 7, 8, 11, 12, 15
знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования	знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования	Решение ситуационных задач	Практическое занятие № 7, 8

<p>владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>	<p>владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>	<p>Решение ситуационных задач, отработка алгоритма действий первой помощи на манекене тренажере, составление алгоритма действий, составление схемы, кроссворда, создание памятки, буклета</p>	<p>Практическое занятие № 2, 3, 11, 12</p>
<p>знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>	<p>знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии</p>	<p>Создание памятки, составлении конспекта</p>	<p>Практическое занятие № 1, 6</p>
<p>сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера,</p>	<p>знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в</p>	<p>Составление памятки, буклета, кроссворда, конспекта решение ситуационных задач,</p>	<p>Практическое занятие № 4, 7, 8, 9, 14, 15, 16, 17</p>

опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	деструктивную деятельность) и противодействовать им		
знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	Составление алгоритма, буклета	Практическое занятие № 2, 3, 5
сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции	Составление буклета	Практическое занятие № 6
сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав	сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и	Решение ситуационных задач, отработка алгоритма действий первой помощи на манекене тренажере, составление алгоритма действий, просмотр видеоролика,	Практическое занятие № 16,17

и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны	воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны	рисунок, составление кроссворда, создание памятки, буклета	
знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области	знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области	Решение ситуационных задач, отработка алгоритма действий первой помощи на манекене тренажере, составление алгоритма действий, просмотр видеоролика, рисунок, составление кроссворда, создание памятки, буклета	Практическое занятие № 1-21
знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.	Решение ситуационных задач, отработка алгоритма действий первой помощи на манекене тренажере, составление алгоритма действий, просмотр видеоролика, рисунок, составление кроссворда, создание памятки, буклета	Практическое занятие № 1-21

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, ВТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Объем учебной нагрузки составляет - 80 часов:

Самостоятельная работа - 2 часов

Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 78 часов

Шифр раздела, темы	Наименование разделов и тем программ	Количество часов по учебному плану		
		Объем учебной нагрузки	Учебные	
			В том числе	
		Лекции, уроки	Практические занятия	
<b>Основное содержание</b>		<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Раздел 1.	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	6	4	2
Раздел 2.	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	4	4	-
Раздел 3.	Безопасность в быту	8	4	4
Раздел 4.	Безопасность на транспорте	4	-	4
Раздел 5.	Безопасность в общественных местах	4	-	4
Раздел 6.	Безопасность в природной среде	8	6	2
Раздел 7.	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	8	6	2
Раздел 8.	Безопасность в социуме	6	-	6
Раздел 9.	Безопасность в информационном пространстве	6	4	2
Раздел 10.	Основы противодействия экстремизму и терроризму	6	4	2
Раздел 11.	Основы военной подготовки	8	2	6
<b>Прикладной модуль</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>		
<b>Всего</b>		<b>80</b>	36	42

#### 4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала с учетом программы воспитания	Объем часов	Освоение компетенций с учетом получаемой специальности
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>		<b>68</b>	
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. <u>День России. Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.</u>	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	2. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.  <u>День Конституции Российской Федерации.</u>	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. <b>Практическое занятие № 1.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.  <u>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)</u>	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06

<b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1.	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». <u>Всероссийский открытый урок «ОБЖ».</u>	2 ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	2.	Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2 ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
<b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1.	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления.	2 ОК 06, ОК 07
	2.	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.  <u>Всемирный день оказания первой медицинской помощи.</u>	2 ОК 06, ОК 07
<b>Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	<b>Практическое занятие № 2.</b> Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и	2 ОК 07

		электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
<b>Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	<b>Практическое занятие № 3.</b> Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	ОК 01, ОК 04
<b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Безопасность дорожного движения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	<b>Практическое занятие №4</b> История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).  <u>Неделя безопасности дорожного движения.</u>	2	ОК1, ОК6, ОК 07
<b>Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта</b>	<b>Содержание учебного предмета</b>		2	
	1.	<b>Практическое занятие № 5</b> Создание памятки поведения при коммунальной аварии, порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.	2	ОК 04, ОК 07
<b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера</b>	<b>Содержание учебного предмета</b>		2	
	1.	<b>Практическое занятие № 6</b> Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные	2	ОК 04, ОК 06

		ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)  <u>Всемирный день предотвращения самоубийств.</u>		
<b>Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	<b>Практическое занятие № 7</b> Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций  <u>День народного единства</u>	2	ОК 03, ОК 06
<b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.  <u>Всемирный день туризма.</u>	2	ОК 07, ОК 08

	2.	Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении.  <u>Всемирный день Земли.</u>	2	
<b>Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	<b>Практическое занятие №8</b> Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).	2	ОК 01, ОК 07
	2.	Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение.	2	
<b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Характеризовать источники опасности в общественных местах. Характеризовать источники опасности, связанные с действиями человека (возникновение толпы, давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах.	2	ОК 04, ОК 06, ОК8
	<b>Содержание учебного материала</b>		4	

<b>Тема 7.2.</b> <b>Неинфекционные</b> <b>заболевания:</b> <b>факторы риска и</b> <b>меры профилактики</b>	1.	<p>Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний.</p> <p>Всемирный день иммунитета.</p>	2	ОК 06, ОК 08
	2.	<p>Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи.</p> <p><u>Всемирный день здоровья.</u></p>	2	
<b>Тема 7.3.</b> <b>Психическое</b> <b>здоровье и</b> <b>психологическое</b> <b>благополучие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 04, ОК 06, ОК 08
	1.	<p><b>Практическое занятие №9</b></p> <p>Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.</p> <p><u>Всемирный день предотвращения самоубийств.</u></p>	2	
<b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>			<b>6</b>	

<b>Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	<b>Практическое занятие № 10</b> Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 06
<b>Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	<b>Практическое занятие № 11</b> Особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Определение понятия «общение». Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
<b>Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	<b>Практическое занятие № 12</b> Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
<b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Влияние цифровой среды на жизнь человека. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных,	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06

		паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.		
<b>Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06
<b>Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 02, ОК 03, ОК 06
	1.	<b>Практическое занятие № 13</b> Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.	2	
<b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.  <u>Международный день мира. День всеобщего прекращения огня и отказа от насилия.</u>	2	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08

<b>Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	<b>Практическое занятие № 14</b> Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08
<b>Тема 10.3 Противдействие экстремизму и терроризму</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.  <u>День солидарности в борьбе с терроризмом.</u>	2	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08
<b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.  <u>День Государственного герба Российской Федерации.</u>	2	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	

<b>Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия</b>	1.	<b>Практическое занятие № 15</b> Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.  <u>День защитника Отечества.</u>	2	ОК 01, ОК 06, ОК 08
<b>Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	<b>Практическое занятие № 16</b> Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.  <u>День Героев Отечества.</u>	2	ОК 07, ОК 08
<b>11.4. Беспилотные системы и радиосвязь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	<b>Практическое занятие №17</b> История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК)). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	2	ОК 02
<b>Прикладной модуль. Профессионально ориентированное содержание.</b>			<b>10</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	

<b>Раздел 1.</b> Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	1.	Обзорная экскурсия. <b>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</b> Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	2.	<b>Практическое занятие №18. Обзорная экскурсия в общеобразовательную школу:</b> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
<b>Раздел 2.</b> Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	<b>Практическое занятие №19</b> Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи.  <u>Всемирный день оказания первой медицинской помощи.</u>	2	ОК 06, ОК 08
<b>Раздел 3.</b> Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	<b>Практическое занятие № 20</b> Виртуальная экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. <u>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</u>	2	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08

	2.	<b>Практическое занятие №21</b> Составление статьи-отчета о виртуальной экскурсии; Статья-отчёт о виртуальной экскурсии; Разработка распорядка дня на военных сборах в ВЧ.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>				
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>80</b>	

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

### **5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: шкафы (2), парты (16), стулья (32), стол преподавательский, стул преподавательский.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, принтер.

### **5.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Список литературы**

##### **Основная литература:**

1. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - Москва: КНОРУС, 2024. - 160 с. - Текст: непосредственный.

2. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 9-е изд.- Москва: КНОРУС, 2020. - 192 с. - Текст: непосредственный.

##### **Дополнительная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л. Б. Хайруллина, А. Н. Махнёва, О. И. Филиповская [и др.]. - Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2020. - 216 с. - ISBN 978-5-9961-2191-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/115037.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. - Новосибирск: Норматика, 2021. - 48с. - (Кодексы. Законы. Нормы) - Текст: непосредственный.

3. Методические рекомендации по организации и проведению учебной (ознакомительной) практики (Модуль «Здоровье и безопасность жизнедеятельности»). В 2 частях. Ч.2: учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина [и др.]; под редакцией Е. И. Новиковой. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. - 140 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL:

<https://www.iprbookshop.ru/108809.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Методические рекомендации по организации и проведению учебной (ознакомительной) практики (Модуль «Здоровье и безопасность жизнедеятельности»). В 2 частях. Ч.1: учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина [и др.]; под редакцией Е. И. Новиковой. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. - 190 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108808.html> (дата обращения: 20.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная; под ред. С. Н. Егорова. - Москва: Просвещение, 2023. - 383с.: ил., 4 л. цв. вкл. - Текст: непосредственный.

6. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная; под ред. С. Н. Егорова. - Москва: Просвещение, 2023. - 320с.: ил., 8 л. цв. вкл. - Текст: непосредственный.

