



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Прокопьевский техникум физической культуры**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ПТФК

_____ А.И. Алексеев

«23» мая 2025г.

Приказ № 158 - ПР от 23.05.2025г.

Специальность 49.02.01 «Физическая культура»
код и название направления / специальности подготовки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Прокопьевск 2025

Организация-разработчик: ГБПОУ ПТФК
Составитель: Ягодина Е.Я., преподаватель

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии специально-теоретических дисциплин

Протокол № 8
от «24» апреля 2025 г.
Председатель цикловой комиссии

Ю.Н. Иванова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	24
4	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
5	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения проектной деятельности в ГБПОУ ПТФК во время реализации среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура» и утвержденным учебным планом от «23» мая 2025 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы проектной деятельности» составлена в соответствии с гуманитарным профилем.

Рабочая программа составлена на основе требований приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и на основе приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Проектная деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности.

Целью учебного предмета «Основы проектной деятельности» является получение обучающимися навыков проектной деятельности, освоение всех этапов исследовательской и проектной работы: от выбора темы и обоснования её актуальности до представления выполненной работы.

Задачи:

- систематизировать представления обучающихся о проектной и исследовательской деятельности;
- сформировать основы практических умений организации проектной и исследовательской работы;
- развить умение формулировать цель, задачи, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- способствовать развитию творческой активности обучающихся.

В результате изучения учебного предмета «Основы проектной деятельности» создаются условия для освоения компетенций с учетом получаемой специальности (Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. №968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной

сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 2.4 Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

Учебный предмет «Основы проектной деятельности» изучается на 1 курсе и завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Профессиональная ориентированность содержания рабочей программы «Основы проектной деятельности» составляет 21% и отражена в темах:

«Типы, классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты) и виды проектов. Типология проектов: волонтерские, спортивные, социальной направленности, проекты – прорывы»;

«Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы (на примере проектов в сфере физической культуры и спорта)»;

Отработка методов поиска информации в Интернете по теме «Мой любимый вид спорта»;

Оформление текстовых и электронных источников информации по теме «Мой любимый вид спорта».

Количество часов на изучение рабочей программы учебного предмета:

Объем учебной нагрузки составляет 38 часов:

Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 38 ч, из них 26 ч – практические занятия.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты:

<i>результат</i>	<i>уточненный результат</i>	<i>оценка достижения результатов</i>
<i>гражданского воспитания:</i>		
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	ПЗ 1 - ПЗ 13
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	ПЗ 1, ПЗ 2
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	ПЗ 1, ПЗ 2, ПЗ 4, ПЗ 5
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	ПЗ 1, ПЗ 2, ПЗ 4, ПЗ 5
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;	ПЗ 1, ПЗ 2
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	ПЗ 1, ПЗ 2, ПЗ 4, ПЗ 5
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	ПЗ 1, ПЗ 2
<i>патриотического воспитания:</i>		
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за	ПЗ 1 - ПЗ 13

край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	ПЗ 1 - ПЗ 13
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	ПЗ 1, ПЗ 2
<i>духовно-нравственного воспитания:</i>		
осознание духовных ценностей российского народа;	личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;	ПЗ 1 - ПЗ 13
сформированность нравственного сознания, этического поведения;	сформированность нравственного сознания, этического поведения;	ПЗ 1 - ПЗ 13
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;	ПЗ 1 - ПЗ 13
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;	ПЗ 1 - ПЗ 13
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ПЗ 1, ПЗ 2
<i>эстетического воспитания:</i>		
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	ПЗ 1 - ПЗ 13
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	ПЗ 1, ПЗ 2

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;	ПЗ 1, ПЗ 2
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;	ПЗ 1, ПЗ 2
<i>физического воспитания:</i>		
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	ПЗ 1 - ПЗ 13
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	ПЗ 1 - ПЗ 13
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	ПЗ 1 - ПЗ 13
<i>трудового воспитания:</i>		
готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	ПЗ 1 - ПЗ 13
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;	ПЗ 1 - ПЗ 13
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	ПЗ 1 - ПЗ 13
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	ПЗ 1 - ПЗ 13
<i>экологического воспитания:</i>		
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	ПЗ 1, ПЗ 2

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	ПЗ 1, ПЗ 2
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	ПЗ 1, ПЗ 2
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;	ПЗ 1, ПЗ 2
расширение опыта деятельности экологической направленности	расширение опыта деятельности экологической направленности;	ПЗ 1, ПЗ 2
ценности научного познания:		
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ПЗ 1 - ПЗ 13
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ПЗ 1 - ПЗ 13
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.	ПЗ 1 - ПЗ 13

Метапредметные результаты:

<i>результат</i>	<i>взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД</i>	<i>уточненные из федеральной программы по учебному предмету</i>	<i>организации достижения</i>	<i>оценка достижения результатов</i>
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:				
а) базовые логические действия:				

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	Индивидуальная работа над проблемой	ПЗ 1, ПЗ 2
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности;	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов	Индивидуальная работа, работа в группах Работа с литературой	ПЗ 1, ПЗ 2, ПЗ 3, ПЗ 4, ПЗ 5
б) базовые исследовательские действия:				
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности	развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем	Индивидуальная работа работа над проблемой, работа в группах	ПЗ 1 - ПЗ 13
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том	проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания	Индивидуальная работа по формулировке и применению методов исследования	ПЗ 1 - ПЗ 13

	<p>числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания</p>			
<p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	<p>осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов</p>	<p>осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов</p>	<p>Индивидуальная работа с источниками информации, работа в группах</p>	<p>ПЗ 1 - ПЗ 13</p>
<p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	<p>формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами</p>	<p>формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук</p>	<p>Индивидуальная работа, работа в группах</p>	<p>ПЗ 1, ПЗ 2, ПЗ 3, ПЗ 4, ПЗ 5</p>
<p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России</p>	<p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>Индивидуальная работа, работа в группах по формулированию задач</p>	<p>ПЗ 1, ПЗ 2, ПЗ 3, ПЗ 4, ПЗ 5</p>

<p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	<p>выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;</p>	<p>выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения</p>	<p>Индивидуальная работа, работа в группах</p>	<p>ПЗ 1 - ПЗ 13</p>
<p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>	<p>анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность</p>	<p>анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях</p>	<p>Индивидуальная работа, работа в группах, анализ результатов, полученных в ходе решения задачи</p>	<p>ПЗ 1 - ПЗ 13</p>
<p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p>	<p>давать оценку новым ситуациям</p>	<p>давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт</p>	<p>Индивидуальная работа, работа в группах</p>	<p>ПЗ 1 - ПЗ 13</p>
<p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>	<p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности</p>	<p>уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности</p>	<p>Индивидуальная работа, работа в группах</p>	<p>ПЗ 1 - ПЗ 13</p>
<p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>	<p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей</p>	<p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>	<p>Индивидуальная работа, работа в группах, интеграция знаний из</p>	<p>ПЗ 1 - ПЗ 13</p>

			разных предметных областей	
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	Индивидуальная работа, работа в группах	ПЗ 1 - ПЗ 13
в) работа с информацией:				
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	Индивидуальная работа с источниками информации разных типов	ПЗ 6, ПЗ 7
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	Индивидуальная работа, работа с текстом	ПЗ 6, ПЗ 7, ПЗ 9, ПЗ 10, ПЗ11, ПЗ 12
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	Индивидуальная работа с источниками информации, оценка достоверности информации	ПЗ 6, ПЗ 7
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	Индивидуальная работа с информационными и коммуникационными технологиями	ПЗ 6, ПЗ 7

когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	Индивидуальная работа \ с источниками информации	ПЗ 6, ПЗ 7
<i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i>				
а) общение:				
осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять коммуникации	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	Работа в группах, защита мини-проектов	ПЗ 1, ПЗ 2, ПЗ 3, ПЗ 4, ПЗ 5
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	Работа в группах защита мини-проектов	ПЗ 1, ПЗ 2, ПЗ 3, ПЗ 4, ПЗ 5

конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;				
владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России	владеть различными способами общения и взаимодействия;	Работа в группах защита мини-проектов	ПЗ 1, ПЗ 2, ПЗ 3, ПЗ 4, ПЗ 5
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	Публичное выступление	ПЗ 12, ПЗ 13
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	Работа в группах, публичное выступление	ПЗ 12, ПЗ 13
б) совместная деятельность:				
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	Индивидуальная работа, работа в команде, распределение ролей в команде	ПЗ 1 - ПЗ 13
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и	Индивидуальная работа, работа в команде, распределение ролей в команде	ПЗ 1 - ПЗ 13

интересов и возможностей каждого члена коллектива;	диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня	возможностей каждого члена коллектива;		
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	Индивидуальная работа, , работа в команде, распределение ролей в команде	ПЗ 1 - ПЗ 13
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	Индивидуальная работа, , работа в команде, распределение ролей в команде	ПЗ 1 - ПЗ 13
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным	предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	работа в группах	ПЗ 1 - ПЗ 13
<i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i>				
а) самоорганизация:				
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;	Индивидуальная работа, работа в группах над проблемой	ПЗ 1 - ПЗ 13

деятельности и жизненных ситуациях;	защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России			
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	Индивидуальная работа над планом действий	ПЗ 1 - ПЗ 13
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;	Индивидуальная работа над выбором стратегий поведения при работе над проектом	ПЗ 1 - ПЗ 13
оценивать приобретенный опыт;	оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие	оценивать приобретенный опыт;	Индивидуальная работа по оценке собственной работы	ПЗ 1 - ПЗ 13
б) самоконтроль:				
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать	давать оценку новым ситуациям	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать	Индивидуальная работа над оценкой новых ситуаций	ПЗ 1 - ПЗ 13

соответствие результатов целям;		соответствие результатам целям;		
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	Индивидуальная работа по самоконтролю	ПЗ 1 - ПЗ 13
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	Индивидуальная работа над оценкой рисков последствий деятельности	ПЗ 1 - ПЗ 13
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:				
самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	понимание своего эмоционального состояния	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;	Индивидуальная работа по развитию собственной эмоциональной сферы	ПЗ 1 - ПЗ 13
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность	выполнение самоконтроля	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к	Индивидуальная работа по выполнению самоконтроля	ПЗ 1 - ПЗ 13

адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;		эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;		
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	проявление инициативы, умения действовать исходя из своих возможностей	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	Индивидуальная работа	ПЗ 1 - ПЗ 13
эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	умение понимать эмоциональное состояние других	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	работа в группах	ПЗ 1, ПЗ 2
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	умение выстраивать отношения с другими людьми	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	работа в группах по развитию социальных навыков	ПЗ 1, ПЗ 2
г) принятие себя и других людей:				
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	Индивидуальная работа	ПЗ 1 - ПЗ 13
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований.	учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	работа в группах, анализ обсуждения результатов учебных исследований	ПЗ 1 - ПЗ 13

признавать свое право и право других людей на ошибки;		признавать свое право и право других на ошибку		
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		ПЗ 1 - ПЗ 13

Предметные результаты:

<i>Результат</i>	<i>уточненный результат</i>	<i>организации достижения</i>	<i>оценка достижения результатов</i>
<i>Базовый уровень</i>			
совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.	Публичное выступление	ПЗ 2, ПЗ 3, ПЗ 4, ПЗ 5, ПЗ 6, ПЗ 7, ПЗ 8, ПЗ 9, ПЗ 10, ПЗ 11, ПЗ 12, ПЗ 13

<p>сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров;</p>	<p>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей</p>	<p>Индивидуальная работа, работа в группах по работе с текстом</p>	<p>ПЗ 1 - ПЗ 13</p>
<p>умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>	<p>умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>	<p>Индивидуальная работа с источниками информации</p>	<p>ПЗ 6, ПЗ 7,</p>
<p>приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p>	<p>приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);</p>	<p>Индивидуальная работа, работа в группах по разработке социальных проектов</p>	<p>ПЗ 1 - ПЗ 13</p>
<p>сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>	<p>Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации;</p>	<p>Индивидуальная работа, работа в группах с источниками информации</p>	<p>ПЗ 1 - ПЗ 13</p>

	давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.		
Проектная деятельность в предмете	Владеть навыками проектной деятельности	Индивидуальная работа, работа в группах	ПЗ 1 - ПЗ 13

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

При реализации содержания учебного предмета «Основы проектной деятельности» в пределах освоения ППСЗ объем учебной нагрузки составляет: 38 часов, в том числе практические занятия 26 часов.

Сетка распределения бюджета времени

Шифр раздела, темы	Наименование разделов и тем программ	Количество часов по учебному плану		
		Объем учебной нагрузки	Учебные	
			В том числе	
		Лекции, уроки	Практические занятия	
Раздел 1.	Общие понятия. Методика исследования	26	12	14
Тема 1.	Введение	2	2	
Тема 2.	Типы и виды проектов	4	2	2
Тема 3.	Выбор темы и определение методологических характеристик	14	6	8
Тема 4.	Методы работы с источником информации	6	2	4
Раздел 2.	Проектная деятельность обучающихся	12	-	12
Тема 5.	Этапы работы над проектом	12	-	12
	Всего	38	12	26

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Освоение компетенций с учетом получаемой специальности
1	2	3	
Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования		26	
Тема 1 Введение.	Содержание учебного материала		
	1. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура, исследовательская деятельность. <u>Молодые учёные России. (ко дню российского студенчества)</u>	2	ОК 1-ОК 6
Тема 2 Типы и виды проектов	Содержание учебного материала		
	Типы, классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты) и виды проектов. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, проекты - прорывы.	2	ОК 1-ОК 6
	Практические занятия Практическое занятие №1 Разработка алгоритма работы над проектом.	2	ОК 1-ОК 6 ПК 2.3-ПК 2.4
Тема 3. Выбор темы и определение методологических характеристик	Содержание учебного материала		
	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы.	2	ОК 1-ОК 6 ПК 2.3-ПК 2.4
	Категориально-понятийный аппарат и структура исследования.	4	ОК 1-ОК 6 ПК 2.3-ПК 2.4
	Практические занятия Практическое занятие №2 Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта, продукта проекта. Практическое занятие №3 Формулировка понятийного аппарата исследования Практическое занятие №4 Определение цели и задач проекта Практическое занятие №5 Подготовка кратких тезисов проекта	8	ОК 1-ОК 6 ПК 2.3-ПК 2.4
	Содержание учебного материала		

Тема 4. Методы работы с источником информации	Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы. <u>День славянской письменности и культуры: история, значение и традиции</u>	2	ОК2, ОК 6, ПК 2.3
	Практические занятия		
	Практическое занятие №6 Отработка методов поиска информации в Интернете Практическое занятие №7 Оформление текстовых и электронных источников информации	4	ОК 1-ОК 6 ПК 2.3-ПК 2.4
Раздел 2. Проектная деятельность обучающихся		12	
Тема 5. Этапы работы над проектом	Практические занятия		
	Практическое занятие №8 Подготовительный этап. Формулирование теоретических аспектов проектной деятельности. Практическое занятие №9 Правила оформления титульного листа, содержания проекта.	4	ОК 1-ОК 6 ПК 2.3-ПК 2.4
	Практическое занятие № 10 Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Практическое занятие №11 Общие требования к оформлению текста (оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста)	4	ОК 1-ОК 6 ПК 2.3-ПК 2.4
	Практическое занятие №12 Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов (продукта проекта). Практическое занятие №13 Подготовка доклада к защите проекта, презентация проекта.	4	ОК 1-ОК 6 ПК 2.3-ПК 2.4
	Всего:	38	

- Нижним подчеркиванием выделены темы и/или содержание с учетом Федеральной рабочей программы воспитания

Темы индивидуальных проектов

1. История олимпийского Мишки
2. Легенды хоккея
3. Боевая легенда тайского бокса
4. Футболист, на которого я хочу быть похожим

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: шкафы, парты, стулья, стол преподавательский, стул преподавательский.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, принтер, интерактивная доска.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Блюмин, А. М. Управление знаниями в научно-исследовательской работе: учебник / А. М. Блюмин. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2022. - 296 с. - ISBN 978-5-394-04901-9. - Текст: электронный// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/120783.html> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Зиангирова, Л. Ф. Организация проектной деятельности учащихся: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л. Ф. Зиангирова. - Уфа: Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2019. - 53 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/31943.html> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Половкова, М.М. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова. – Москва: Просвещение, 2024. – 189 с. – Текст: непосредственный.

