



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
*Прокопьевский техникум физической культуры*

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ ПТФК

\_\_\_\_\_ А.И. Алексеев  
«23» мая 2025г.  
Приказ № 158 - ПР от  
«23» мая 2025г

Специальность 49.02.01 «Физическая культура»  
*код и название направления / специальности подготовки*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Прокопьевск 2025

Организация-разработчик: ГБПОУ ПТФК  
Составитель: Платова М.С., преподаватель

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии специально-теоретических дисциплин

Протокол № 8  
от «24» апреля 2025 г.  
Председатель цикловой комиссии

Ю.Н. Иванова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	33
4	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	34
5	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	45

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в ГБПОУ ПТФК во время реализации среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура» и в соответствии с утвержденным учебным планом от 23 мая 2025 года.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с гуманитарным профилем.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными предметами, дисциплинами, междисциплинарными курсами, профессиональными модулями. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Рабочая программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех ее аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения;

на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся - способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения

текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» создаются условия для освоения компетенций с учетом получаемой специальности (Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»):

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

#### **Количество часов на изучение рабочей программы дисциплины:**

Объем учебной нагрузки составляет 132 часа:

Самостоятельная работа – 14 часов

Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 114 ч, из них 2 ч - консультации

Экзамен - 4 часа.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>результат</i>	<i>Уточненный результат</i>	<i>оценка достижения результатов</i>
<b><i>гражданского воспитания:</i></b>		
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	Практическое занятие № 1,2,3
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	Практическое занятие № 2,3
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	Практическое занятие № 2,3
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	Практическое занятие № 26
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	Практическое занятие № 25,26
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	Практическое занятие № 25,26
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	Практическое занятие № 26
<b><i>патриотического воспитания:</i></b>		
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	Практическое занятие № 1,2,3,26
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	Практическое занятие № 1,2,3,26

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	Практическое занятие № 2,3,26
<b><i>духовно-нравственного воспитания:</i></b>		
осознание духовных ценностей российского народа	осознание духовных ценностей российского народа	Практическое занятие № 2,3,26
сформированность нравственного сознания, норм этического поведения	сформированность нравственного сознания, этического поведения	Практическое занятие № 25,26
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	Практическое занятие № 27
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	Практическое занятие № 1,2,3,26
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	Практическое занятие № 1,2,3,26
<b><i>эстетического воспитания:</i></b>		
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	Практическое занятие № 32,33,34
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	Практическое занятие № 32,33,34
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества	Практическое занятие № 32,33,34
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку	Практическое занятие № 27,32,33,34
<b><i>физического воспитания:</i></b>		
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	Практическое занятие № 26

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	Практическое занятие № 26
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	Практическое занятие № 26
<b><i>трудового воспитания:</i></b>		
готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	Практическое занятие № 26
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка	Практическое занятие № 26
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	Практическое занятие № 26, 32,33,34
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	Практическое занятие № 1-34
<b><i>экологического воспитания:</i></b>		
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	Практическое занятие № 26
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	Практическое занятие № 26
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их	Практическое занятие № 26
расширение опыта деятельности экологической направленности	расширение опыта деятельности экологической направленности	Практическое занятие № 26
<b><i>ценности научного познания:</i></b>		

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	Практическое занятие № 1-34
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	Практическое занятие № 1-34
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе	Практическое занятие № 1-34

#### Метапредметные результаты:

<i>Результат</i>	<i>взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета</i>  <i>Типовые задачи формирования УУД</i>	<i>Уточненные из федеральной программы по учебному предмету</i>	<i>организации достижения</i>	<i>оценка достижения результатов</i>
<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>				
<b>а) базовые логические действия:</b>				
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	Работа с текстом. Прочитать теоретический материал и на основании его письменно ответьте на вопросы. Работа с раздаточным материалом по теме. Составление таблиц.	Практические занятия № 1,2,27-30, 32-34

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;	Работа с текстом. Составление текста. Работа с раздаточным материалом по теме.	Практические занятия № 4,5,26
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	оценивать соответствие результатов деятельности ее целям	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	Анализ, самоанализ выполненной работы	Практические занятия № 1-5
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса	выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;	Сочинение. Работа с текстом. Работа с раздаточным материалом.	Практические занятия № 1-5
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;	Работа с раздаточным материалом. Работа с текстом, составление таблиц.	Практические занятия № 27,32-34
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.	Составление текста в жанре убеждающего выступления.	Практические занятия № 26
<b>б) базовые исследовательские действия:</b>				
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в	Сочинение. Работа с текстом. Работа с	Практические занятия № 1-5

навыками разрешения проблем	литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур	контексте изучения учебного предмета "Русский язык"	раздаточным материалом.	
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Сочинение. Работа с текстом. Составление таблиц. Работа с раздаточным материалом. Составление текста в жанре убеждающего выступления. Выполнение тестовых заданий. Диктант. Изложение.	Практические занятия № 1-34
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие)	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	Сочинение. Работа с текстом. Составление таблиц. Работа с раздаточным материалом. Составление текста в жанре убеждающего выступления. Выполнение тестовых заданий. Диктант. Изложение.	Практические занятия № 1-34
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами	Работа с текстом. Составление таблиц.	Практические занятия № 32

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях	Составление текста в жанре убеждающего выступления.	Практические занятия № 26
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений	Составление текста в жанре убеждающего выступления.	Практические занятия № 26
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	Сочинение. Работа с текстом. Составление таблиц. Работа с раздаточным материалом. Составление текста в жанре убеждающего выступления. Выполнение тестовых заданий. Диктант. Изложение.	Практические занятия № 1-34
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту	давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту	Сочинение. Работа с текстом. Составление таблиц. Работа с раздаточным материалом. Составление текста в жанре убеждающего выступления.	Практические занятия № 1-34

			Выполнение тестовых заданий. Диктант. Изложение.	
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	разрабатывать план решения проблемы	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	Составление текста в жанре убеждающего выступления.	Практические занятия № 26
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах)	освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду	Сочинение. Работа с текстом. Составление таблиц. Работа с раздаточным материалом. Составление текста в жанре убеждающего выступления. Выполнение тестовых заданий. Диктант. Изложение.	Практические занятия № 1-34
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности	Сочинение. Работа с текстом. Составление таблиц. Работа с раздаточным материалом. Составление текста в жанре убеждающего выступления. Выполнение тестовых заданий. Диктант. Изложение.	Практические занятия № 1-34
уметь интегрировать знания из разных предметных областей	уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров	уметь интегрировать знания из разных предметных областей	Сочинение. Работа с текстом.	Практические занятия № 1-3

	о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие)			
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы и решения	Сочинение. Работа с текстом. Составление таблиц. Работа с раздаточным материалом. Составление текста в жанре убеждающего выступления. Выполнение тестовых заданий. Диктант. Изложение.	Практические занятия № 1-34
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	предлагать альтернативные способы решения проблем	предлагать альтернативные способы решения проблем	Работа с раздаточным материалом.	Практические занятия № 25
<b>в) работа с информацией:</b>				
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	Работа со словарями.	Практические занятия № 5
создавать тексты в различных форматах с	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения	Работа с раздаточным материалом.	Практические занятия № 26,27

учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие)	информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие)	Составление текста в жанре убеждающего выступления.	
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	Работа с текстом.	Практические занятия № 2
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Работа с раздаточным материалом.	Практические занятия № 25
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности	Работа с раздаточным материалом.	Практические занятия № 25
<b><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></b>				
<b>а) общение:</b>				

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни	Устный опрос. Работа с раздаточным материалом.	Практические занятия № 3,25
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	Устный опрос. Работа с раздаточным материалом.	Практические занятия № 3,25
владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;	владеть различными способами общения и взаимодействия	Устный опрос. Работа с раздаточным материалом.	Практические занятия № 3,25
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме	аргументированно вести диалог	Устный опрос. Работа с раздаточным материалом.	Практические занятия № 3,25
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения	развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание	Составление текста.	Практические занятия № 26
<b>б) совместная деятельность:</b>				

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	Составление текста.	Практические занятия № 26
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	Составление текста. Работа с раздаточным материалом.	Практические занятия № 25,27
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	Составление текста. Работа с раздаточным материалом.	Практические занятия № 25,27
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	Составление текста. Работа с раздаточным материалом.	Практические занятия № 25,27
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	Составление текста в жанре убеждающего выступления.	Практические занятия № 26
координировать и выполнять работу в условиях реального,	самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	Составление текста в жанре убеждающего выступления.	Практические занятия № 26

виртуального и комбинированного взаимодействия	тексты с учетом цели и особенностей аудитории	комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку		
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным	проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным	Составление текста в жанре убеждающего выступления.	Практические занятия № 26
<b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>				
<b>а) самоорганизация:</b>				
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Составление текста в жанре убеждающего выступления. Работа с раздаточным материалом.	Практические занятия № 25,26
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	Составление текста. Работа с раздаточным материалом.	Практические занятия № 25,26
давать оценку новым ситуациям	оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой	давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту	Составление текста.	Практические занятия № 26

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений	заниматься самообразованием	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений	Составление текста.	Практические занятия № 26
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора	Составление текста. Работа с раздаточным материалом.	Практические занятия № 25,26
оценивать приобретенный опыт	анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие	оценивать приобретенный опыт	Сочинение. Работа с текстом. Составление таблиц. Работа с раздаточным материалом. Составление текста в жанре убеждающего выступления. Выполнение тестовых заданий. Диктант. Изложение.	Практические занятия № 1-34
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	Сочинение. Работа с текстом. Составление таблиц. Работа с раздаточным материалом. Составление текста в жанре убеждающего выступления. Выполнение тестовых заданий. Диктант. Изложение.	Практические занятия № 1-34
<b>б) самоконтроль:</b>				

<p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний</p>	<p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>Сочинение. Работа с текстом. Составление таблиц. Работа с раздаточным материалом. Составление текста в жанре убеждающего выступления. Выполнение тестовых заданий. Диктант. Изложение.</p>	<p>Практические занятия № 1-34</p>
<p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований</p>	<p>осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения</p>	<p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов</p>	<p>Сочинение. Работа с текстом. Составление таблиц. Работа с раздаточным материалом. Составление текста в жанре убеждающего выступления. Выполнение тестовых заданий. Диктант. Изложение.</p>	<p>Практические занятия № 1-34</p>
<p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения</p>	<p>осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;</p>	<p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения</p>	<p>Сочинение. Работа с текстом. Составление таблиц. Работа с раздаточным материалом. Составление текста в жанре убеждающего выступления. Выполнение тестовых заданий. Диктант. Изложение.</p>	<p>Практические занятия № 1-34</p>

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;	оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению	Сочинение. Работа с текстом. Составление таблиц. Работа с раздаточным материалом. Составление текста в жанре убеждающего выступления. Выполнение тестовых заданий. Диктант. Изложение.	Практические занятия № 1-34
<b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b>				
самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	Составление текста. Работа с раздаточным материалом.	Практические занятия № 25,26
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому	Составление текста. Работа с раздаточным материалом.	Практические занятия № 25,26

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	Составление текста. Работа с раздаточным материалом.	Практические занятия № 25,26
эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию	осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации	Составление текста. Работа с раздаточным материалом.	Практические занятия № 25,26
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта	Составление текста. Работа с раздаточным материалом.	Практические занятия № 25,26
<b>г) принятие себя и других людей:</b>				
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	Работа с раздаточным материалом.	Практические занятия № 25

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	Работа с раздаточным материалом.	Практические занятия № 27
признавать свое право и право других людей на ошибки	давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;	признавать свое право и право других на ошибку	Работа с раздаточным материалом.	Практические занятия № 27
развивать способность понимать мир с позиции другого человека	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.	развивать способность видеть мир с позиции другого человека	Работа с раздаточным материалом.	Практические занятия № 27

**Предметные:**

<i>Результат</i>	<i>Уточненный результат</i>	<i>организации достижения</i>	<i>оценка достижения результатов</i>
<i>Базовый уровень</i>			
1. сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке; Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские	Беседа. Устный опрос. Сочинение на тему «Зачем необходимо знать русский язык?» Работа с текстом (Определять тему текста, тип речи и стиль. Разделять текст на смысловые части. Составлять подробный план).	Практические занятия № 1-5

<p>как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p>	<p>духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного); Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием <a href="#">статьи 68</a> Конституции Российской Федерации, <a href="#">Федерального закона</a> от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", <a href="#">Закона</a> Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации"); Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике; Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе</p>	<p>Письменно отвечать на вопросы. Определять ошибки и исправлять их. Работа со словарями.</p>	
--	--	---	--

<p>2. совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>	<p>Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</p>	<p>Беседа. Устный опрос. Работа с раздаточным материалом по теме. Составить текст в жанре убеждающего выступления на темы: Хорошие манеры. Этикет был всегда. Человек живёт по правилам. На свете много хороших профессий. Отцы и дети – вечная проблема. Есть ли польза от «2»? Что значит быть патриотом? Работа с текстом, составление таблиц.</p>	<p>Практические занятия № 25,26,32,33,34</p>
<p>3. сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров</p>	<p>Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического,</p>	<p>Беседа. Устный опрос. Работа с раздаточным материалом по теме. Работа с текстом, составление таблиц.</p>	<p>Практические занятия № 27,32-34</p>

(объем сочинения - не менее 150 слов);	официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).		
4. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).	Беседа. Устный опрос. Работа с раздаточным материалом по теме. Работа с текстом, составление таблиц.	Практические занятия № 27,32-34
5. обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.	Беседа. Устный опрос. Работа с раздаточным материалом по теме. Составить текст в жанре убеждающего выступления на темы: Хорошие манеры. Этикет был всегда. Человек живёт по правилам. На свете много хороших профессий. Отцы и дети – вечная проблема. Есть ли польза от «2»? Что значит быть патриотом? Работа с текстом, составление таблиц.	Практические занятия № 25,26,32,33,34

<p>представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>	<p>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>		
<p>6. сформированность представлений об аспектах культуры речи:</p>	<p>Выполнять лексический анализ слова.</p>	<p>Беседа. Устный опрос. Работа со словарями. Записывать в</p>	<p>Практические занятия № 8-13</p>

<p>нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	<p>Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь. Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь.</p>	<p>соответствии с нормой произношения слог с гласной буквой «е». Ставить ударение в словах. Записывать слова, вставив пропущенные буквы. Определять фонетический процесс в словах. Записывать предложение в транскрипции. Определять принцип русской орфографии в словах. Проводить лексический разбор слов. Выполнять тестовые задания. Выписывать из предложения слово, образованное приставочно-суффиксальным способом, суффиксальным способом, бессуффиксным способом(с помощью нулевого суффикса), приставочным способом.</p>	
<p>7. обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных</p>	<p>Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов,</p>	<p>Беседа. Устный опрос. Работа с текстом (Определять тему текста, тип речи и стиль. Разделять текст на смысловые части. Составлять подробный план). Составлять текст в жанре убеждающего выступления на темы: Хорошие манеры. Этикет был всегда. Человек живёт по правилам. На свете много хороших</p>	<p>Практические занятия № 2,26,27,32-34</p>

<p>функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>	<p>воспринимаемых зрительно и (или) на слух.          Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.          Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).          Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).          Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).          Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.</p>	<p>профессий. Отцы и дети – вечная проблема. Есть ли польза от «2»?          Что значит быть патриотом? Работа с раздаточным материалом по теме.          Работа с текстом, составление таблиц.</p>	
<p>8. обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>	<p>Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.          Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).          Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с</p>	<p>Беседа. Устный опрос. Определять синтаксические отношения, выраженные в сложносочиненных предложениях. Изложение. Составить таблицу «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении» по схеме. Выполнять фонетический анализ своего полного имени и фамилии.</p>	<p>Практические занятия № 6,7,28-30</p>

	<p>подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать синтаксические нормы.</p> <p>Использовать словари грамматических трудностей, справочники.</p> <p>Выполнять фонетический анализ слова.</p> <p>Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.</p> <p>Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.</p> <p>Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.</p> <p>Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Использовать орфоэпический словарь.</p>	<p>Выполнение теста по теме.</p> <p>Расставлять ударения в словах.</p> <p>Объяснять значение слов с разными ударениями, составлять словосочетания.</p>	
<p>9. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим;</p> <p>использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах</p>	<p>Беседа. Устный опрос. Работа с раздаточным материалом по теме.</p> <p>Составить текст в жанре убеждающего выступления на темы: Хорошие манеры. Этикет был всегда. Человек живёт по правилам. На свете много хороших профессий.</p>	<p>Практические занятия № 25,26</p>

	общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.	Отцы и дети – вечная проблема. Есть ли польза от «2»? Что значит быть патриотом?	
--	--	--	--

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

При реализации содержания учебного предмета «Русский язык» в пределах освоения ППССЗ объем учебной нагрузки составляет: 132 часа.

В том числе практические занятия: 68 часов.

Шифр раздела, темы	Наименование разделов и тем программ	Количество часов по учебному плану		
		Объем учебной нагрузки	Учебные	
			Лекции, уроки	Практические занятия
<b>Раздел 1.</b>	<b>Язык и речь. Культура речи.</b>	<b>68</b>	<b>20</b>	<b>48</b>
Тема 1.	Общие сведения о языке.	12	6	6
Тема 2.	Язык и речь. Культура речи.	14	10	4
Тема 3.	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	4		4
Тема 4.	Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	12	2	10
Тема 5.	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	4	2	2
Тема 6.	Морфология. Морфологические нормы.	16		16
Тема 7.	Орфография. Основные правила орфографии.	6		6
<b>Раздел 2.</b>	<b>Речь. Речевое общение. Текст.</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
Тема 8.	Речь. Речевое общение.	10	6	4
Тема 9.	Текст. Информационно-смысловая переработка текста.	4	2	2
Тема 10.	Синтаксис. Синтаксические нормы.	6		6
Тема 11.	Пунктуация. Основные правила пунктуации.	6	4	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Функциональная стилистика. Культура речи.</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
Тема 12.	Функциональная стилистика. Культура речи.	18	12	6
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>		
	<b>Экзамен</b>	<b>4</b>		
	<b>Всего</b>	<b>132</b>	<b>44</b>	<b>68</b>

***Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:***

**1 семестр** – в форме тестового опроса (вопросы к тестовому заданию находятся в фонде оценочных средств к учебному предмету Русский язык)

**2 семестр** – в форме экзамена (вопросы к экзамену находятся в фонде оценочных средств к учебному предмету Русский язык).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Освоение компетенций с учетом получаемой специальности
1	2	3	
<b>Раздел 1. Язык и речь. Культура речи</b>		<b>68</b>	
<b>Тема 1.1. Общие сведения о языке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. <b>Язык как знаковая система</b> Основные функции языка.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	2. <b>Язык и культура</b> Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	3. <b>Культура речи в экологическом аспекте</b> Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие № 1 Лингвистика как наука</b> Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения. Сочинение на тему «Зачем необходимо знать русский язык?» <b>Практическое занятие № 2 Русский язык - государственный язык Российской Федерации</b> Русский язык как средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Внутренние и внешние функции русского языка. Работа с текстом. Определить тему текста, тип речи и стиль. Разделить текст на смысловые части. Составить подробный план. <b>Практическое занятие № 3 Формы существования русского национального языка</b>	6	ОК 2, ОК 4, ОК 5

	Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе. Прочитать теоретический материал и на основании его письменно ответить на вопросы. <u>Международный день распространения грамотности</u>		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Язык и речь.</b> <b>Культура речи.</b>	Содержание учебного материала	<b>14</b>	
	1. <b>Система языка. Культура речи</b> Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	2. <b>Система языка, ее устройство, функционирование</b> Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение).	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	3. <b>Культура речи как раздел лингвистики</b> Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	4. <b>Языковая норма, ее основные признаки и функции</b> Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление).	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	5. <b>Качества хорошей речи</b> Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие № 4 Виды языковых норм</b> Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Определить какие ошибки допущены в предложениях, какие нормы языка нарушены? Исправить предложения, исправленный вариант записать. <b>Практическое занятие № 5 Основные виды словарей (обзор)</b> Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. Вставить пропущенные буквы. Проверить написание слов по словарю. Подобрать к словам антонимы. По словарю выяснить их значение. Составить с ними предложения. <u>125 лет со дня рождения лингвиста Сергея Ивановича Ожегова (1900-1964)</u>	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5	

<b>Тема 1.3.</b> <b>Фонетика.</b> <b>Орфоэпия.</b> <b>Орфоэпические нормы.</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие № 6 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение)</b> Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Выполните фонетический анализ своего полного имени и фамилии. Выполнение теста по теме. <b>Практическое занятие № 7 Основные нормы современного литературного произношения</b> Произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке. Расставить ударения в словах. Объяснить значение слов с разными ударениями, составить словосочетания.		4	ОК 2, ОК 4, ОК 5
<b>Тема 1.4.</b> <b>Лексикология и фразеология.</b> <b>Лексические нормы.</b>	Содержание учебного материала		<b>12</b>	
	1.	<b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка</b> Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие № 8 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение)</b> Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Записать в соответствии с нормой произношения слог с гласной буквой «е». Поставить ударение в словах. Записать слова, вставив пропущенные буквы. Определить фонетический процесс в словах. Записать предложение в транскрипции. Определить принцип русской орфографии в словах. <b>Практическое занятие № 9 Основные лексические нормы современного русского литературного языка</b> Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Провести лексический разбор слов. <u>День словарей и энциклопедий</u> <b>Практическое занятие № 10 Функционально-стилистическая окраска слова</b> Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Выполнить лексический разбор слов по схеме.		10	ОК 2, ОК 4, ОК 5

	<p><b>Практическое занятие № 11 Экспрессивно-стилистическая окраска слова</b> Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Выполнить тестовые задания.</p> <p><b>Практическое занятие № 12 Фразеология русского языка (повторение, обобщение)</b> Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов. Выполнение теста по теме.</p>		
<p><b>Тема 1.5.</b> <b>Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b></p>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	<p>1. <b>Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)</b> Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).</p>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	<p><b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие № 13 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)</b> Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Выпишите из предложения слово, образованное: приставочно-суффиксальным способом, суффиксальным способом, бессуффиксным способом(с помощью нулевого суффикса), приставочным способом. <u>Международный день родного языка</u></p>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
<p><b>Тема 1.6.</b> <b>Морфология. Морфологические нормы.</b></p>	Содержание учебного материала	<b>16</b>	
	<p><b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие № 14 Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)</b> Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Списать текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. <b>Практическое занятие № 15 Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)</b> Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Работа с раздаточным материалом по теме. <b>Практическое занятие № 16 Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)</b> Морфологические нормы имен существительных. Морфологические нормы имен прилагательных. Морфологические нормы имен числительных. Морфологические нормы местоимений. Морфологические нормы глаголов. Выполнение теста по теме.</p>	16	ОК 2, ОК 4, ОК 5

	<p><b>Практическое занятие № 17 Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа</b> Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов). Выписать из текста имена существительные, определить их морфологические нормы.</p> <p><b>Практическое занятие № 18 Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы</b> Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма). Выписать из текста имена прилагательные, определить их морфологические нормы.</p> <p><b>Практическое занятие № 19 Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных</b> Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. Выписать из текста числительные, определить их морфологические нормы.</p> <p><b>Практическое занятие № 20 Основные нормы употребления местоимений</b> Формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Анализ и характеристика особенностей употребления формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Выписать из текста местоимения, определить их морфологические нормы.</p> <p><b>Практическое занятие № 21 Основные нормы употребления глаголов</b> Некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Соблюдение основных нормы употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Выписать из текста глаголы, определить их морфологические нормы.</p>		
<p><b>Тема 1.7 Орфография. Основные правила орфографии.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практическое занятие № 22 Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)</b> Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Диктант.</p> <p><b>Практическое занятие № 23 Орфографические правила</b> Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных ь и ы. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных</p>	<p><b>6</b></p> <p><b>6</b></p>	

	<p>частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Работа с раздаточным материалом по теме.</p> <p><b>Практическое занятие № 24 Орфографические правила</b> Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Выполнение теста по теме.</p>		
<b>Раздел 2. Речь. Речевое общение. Текст.</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1. Речь. Речевое общение.</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	
	1. <b>Речь как деятельность</b> Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	2. <b>Речевой этикет</b> Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	3. <b>Публичное выступление и его особенности</b> Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие № 25 Речевое общение и его виды</b> Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Работа с раздаточным материалом по теме <b>Практическое занятие № 26 Публичное выступление и его особенности</b> Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения. Составить текст в жанре убеждающего выступления на темы: Хорошие манеры. Почему заниматься спортом модно? Человек живёт по правилам. На свете много хороших профессий. Отцы и дети – вечная проблема.	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5

	Экстремизм – проблема современного мира. Что значит быть патриотом? Нужно ли защищать природу? Волонтер-это образ жизни.		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Текст.</b> <b>Информационно-смысловая переработка текста.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. <b>Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b> Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие № 27 Текст. Информационно-смысловая переработка текста.</b> Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. Работа с раздаточным материалом по теме.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
<b>Тема 2.3.</b> <b>Синтаксис.</b> <b>Синтаксические нормы.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие № 28 Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)</b> Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Определить синтаксические отношения, выраженные в сложносочиненных предложениях. <b>Практическое занятие № 29 Синтаксические нормы</b> Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование	6	ОК 2, ОК 4, ОК 5

	сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Написать изложение. <b>Практическое занятие № 30 Синтаксические нормы</b> Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений. Составить таблицу «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении» по схеме.		
<b>Тема 2.4. Пунктуация. Основные правила пунктуации.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1. <b>Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).</b> Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	2. <b>Знаки препинания и их функции</b> Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие № 31 Знаки препинания и их функции</b> Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи. Заполнить таблицу «Функции знаков препинания».	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
<b>Раздел 3 Функциональная стилистика. Культура речи.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1. Функциональная стилистика. Культура речи.</b>	Содержание учебного материала	<b>18</b>	
	1. <b>Функциональная стилистика как раздел лингвистики</b> Стилистическая норма (повторение, обобщение). <u>День славянской письменности и культуры</u>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5

	2. <b>Разговорная речь, сферы ее использования, назначение</b> Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	3. <b>Научный стиль, сферы его использования, назначение</b> Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	4. <b>Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение</b> Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	5. <b>Публицистический стиль, сферы его использования, назначение</b> Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	6. <b>Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение)</b> Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка. <u>День русского языка – Пушкинский день России</u>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие № 32 Научный стиль, сферы его использования, назначение</b> Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация,	6	ОК 2, ОК 4, ОК 5

	<p>научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). Работа с текстом, составление таблицы.</p> <p><b>Практическое занятие № 33 Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение</b> Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). Работа с текстом, составление таблицы.</p> <p><b>Практическое занятие № 34 Публицистический стиль, сферы его использования, назначение</b> Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Работа с текстом, составление таблицы.</p>		
		<b>Консультации</b>	<b>2</b>
		<b>Экзамен</b>	<b>4</b>
		<b>Всего:</b>	<b>132</b>

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: шкафы (2), парты (16), стулья (32), стол преподавательский, стул преподавательский.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, принтер.

### **5.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Русский язык и литература: Русский язык. Углубленный уровень. 10 - 11 класс: Учебник/В. В. Бабайцева. - 7-е изд., стереотип. - Москва: Дрофа, 2019. -446с.: ил. - Текст: непосредственный.

##### **Дополнительная литература**

1. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 21-е изд., стер. - Москва: Образовательно - издательский центр «Академия», 2022. - 320 с. - Текст: непосредственный.

2. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горовая. - Саратов: Профобразование, 2020. - 198 с. - ISBN 978-5-4488-0633-9. - Текст: электронный// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/92172.html> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Гусарова, И. В. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник / И. В. Гусарова. - 10-е изд. - Москва: Просвещение, 2024. - 480 с. - ISBN 978-5-09-112256-5. - Текст: электронный// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/143861.html> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Гусарова, И. В. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник / И. В. Гусарова. - 10-е изд. - Москва: Просвещение, 2024. - 448 с. - ISBN 978-5-09-112534-4. - Текст: электронный// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/143862.html> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Рогачева, Е. Н. Русский язык: учебно-методическое пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 159 с. - ISBN 978-5-4497-3680-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/143444.html> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. INFOLIO. Университетская электронная библиотека. сайт. - 2000г.- URL: <http://www.infoliolib.info/>(дата обращения 01.03.2025.)- Текст: электронный.

2. Библиотека Гумер. Библиотека книг по гуманитарным наукам. сайт. - 2000г - URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 01.03.2025г.) - Текст: электронный.

3. Национальный информационный библиотечный центр «ЛИБНЕТ» М-во культуры РФ, Рос.гос б-ка, рос. Нац. б-ка. Москва: сайт. - URL:«ЛИБНЕТ» <http://www.nilc.ru/> (дата обращения 01.03.2025г.) - Текст: электронный.