



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Прокопьевский техникум физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ПТФК

_____ А.И. Алексеев
«23» мая 2025г.
Приказ № 158 - ПР от «23» мая 2025г

Специальность 49.02.01 «Физическая культура»
код и название направления / специальности подготовки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Прокопьевск 2025

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: ГБПОУ ПТФК

Составитель: Иванова Ю.Н.

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии специально-теоретических дисциплин

Протокол № 8

«24» апреля 2025г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогики

1.1. Область применения рабочей программы

Программа дисциплины Основы педагогики является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура и составлена в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура» и утвержденным учебным планом от «23» мая 2025 г.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Основы педагогики входит в общепрофессиональный учебный цикл и реализуется на 3 курсе

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины Основы педагогики

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает **знания**:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает **умения**:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания.

В результате освоения дисциплины формируются **общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины формируются **профессиональные компетенции**:

Вид деятельности «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

Вид деятельности «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

Вид деятельности «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».

ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.

ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

Вид деятельности «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп»

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп.

ПК 3.2. Проводить занятия с населением различных возрастных групп.

ПК 3.3. Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.

ПК 3.4. Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

	Объем часов
Трудоемкость дисциплины	140
Учебные занятия	132
в том числе: практические занятия	62
Самостоятельная работа	2
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Общие основы педагогики		18/28
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	8/14
	1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	8
	2. Система педагогических наук.	
	3. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.	
	4. Возрастная периодизация.	
В том числе практические занятия	14	
	Практическое занятие 1-7 Семинар «История становления и развития педагогики». Методы педагогических исследований Педагогический эксперимент Возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастов Составление кроссворда по теме: «Общие основы педагогики» Решение педагогических задач Тестирование по теме: «Общие основы педагогики»	14
Тема 1.2 Профессионально-педагогическая деятельность	Содержание	10/14
	1. Особенности и содержание педагогической деятельности. 2. Личность педагога. 3. Педагогическое мастерство и культура педагога. 4. Профессиональная компетентность педагога. 5. Особенности деятельности тренера.	10
	В том числе практические занятия	14
	Практическое занятие 8-14 Оценка профессиональной направленности личности педагога Идеальный учитель Тренинг «Культура педагогического общения» Построение интеллект-карты «Современный учитель» Профессионально-педагогическая деятельность Решение педагогических задач	14

	Педагогическая поэма А.С. Макаренко	
Раздел 2. Воспитание и обучение в системе целостного педагогического процесса		46/28
Тема 2.1. Теория и методика воспитания	Содержание	26/14
	1. Принципы воспитания	26
	2. Трудовое воспитание и профессиональная ориентации.	
	3. Умственное воспитание.	
	4. Физическое воспитание.	
	5. Патриотическое и нравственное воспитание.	
	6. Эстетическое и экологическое воспитание.	
	7. Семейное воспитание.	
	8. Воспитание личности в коллективе.	
	9. Воспитательная деятельность классного руководителя.	
	10. Личность и факторы, влияющие на ее развитие.	
	11. Классный час как основная форма воспитательной работы.	
	12. Место игры в воспитательном процессе.	
	13. Совместная воспитательная работа школы, семьи, общественности	
В том числе практические занятия	14	
Практическое занятие 15-21 Методы воспитания Составление характеристики на обучающегося. Составление плана воспитательной работы. Решение педагогических задач Составление кроссворда по теме «Теория и методика воспитания» Построение интеллект-карты «Воспитание» Тестирование по теме: «Теория и методика воспитания»	14	
Тема 2.2. Теория и методика обучения	Содержание	20/14
	1. Дидактика и ее связь с частными методиками.	20
	2. Характеристика процесса обучения.	
	3. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	
	4. Урок как основная форма организации обучения в школе.	
	5. Принципы обучения. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	
	6. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования.	

	7. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	
	8. Документы, регламентирующие содержание образования.	
	9. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	
	10. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	
	В том числе практические занятия	14
	Практическое занятие 22-28 Групповая дискуссия «Образование в разных странах» Составление кроссворда по теме: «Теория и методика обучения» Решение педагогических задач Тестирование по теме: «Теория и методика обучения» Составление глоссария по разделу «Воспитание и обучение в системе целостного педагогического процесса» Построение интеллект-карты «Образование» Обучение и воспитание «трудных» детей	14
Раздел 3 Теоретические и методические основы воспитания дошкольников		6/8
Тема 3.1. Дошкольная педагогика	Содержание	6/8
	1. Система дошкольного воспитания.	6
	2. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста.	
	3. Основные виды деятельности в дошкольном возрасте.	
	В том числе практические занятия	8
Практическое занятие 29-31 Решение педагогических задач Составление кроссворда по теме: «Дошкольная педагогика» Тестирование по теме «Дошкольная педагогика»	6	
	Самостоятельная работа Повторение подготовка к экзамену	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6
Всего:		140

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: парты; посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- видеопроектор
- компьютер
- презентации по темам:
 - ✓ «Сущность и значение педагогики»
 - ✓ «Система педагогических наук»
 - ✓ «Методы педагогических исследований»
 - ✓ «Целостный педагогический процесс»
 - ✓ «Возрастная периодизация»
 - ✓ «Возрастные психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов»
 - ✓ «Особенности содержание педагогической деятельности»
 - ✓ «Личность педагога»
 - ✓ «Особенности деятельности тренера»
 - ✓ «Воспитание в системе целостного педагогического процесса»
 - ✓ «Воспитание личности в коллективе»
 - ✓ «Воспитательная деятельность классного руководителя»
 - ✓ «Классный час как основная форма воспитательной работы»
 - ✓ «Место игры в воспитательном процессе»
 - ✓ «Совместная воспитательная работа школы, семьи, общественности»
 - ✓ «Обучение в системе целостного педагогического процесса»
 - ✓ «Формы организации обучения»
 - ✓ «Методы и средства обучения»
 - ✓ «Диагностика качества обучения»
 - ✓ «Документы, регламентирующие содержание образования»
 - ✓ «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации. ФГОС»
 - ✓ «Система дошкольного образования»
 - ✓ Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста»
 - ✓ «Основные виды деятельности в дошкольном возрасте»
 - ✓ «Своя игра. Педагогика»
- Видеофильмы
 - ✓ «Эксперимент 2: Волна»
 - ✓ «Педагогическая поэма»
 - ✓ «Республика Шкид»
 - ✓ «Чучело»
 - ✓ «Каникулы строгого режима»

✓ «Дорогая Елена Сергеевна»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Федеральный закон Об Образовании в Российской Федерации. - Новосибирск: Норматика, 2020. – 160 с.- (Кодексы. Законы. Нормы.) - Текст: непосредственный.

2. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. - Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. -324 с. -ISBN 978-5-9729-0628-4. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html> (дата обращения: 14.04.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. История педагогики и образования: учебное пособие (курс лекций) / составители Л. В. Халяпина [и др.]. -Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. -315 с. -Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. -URL: <https://www.iprbookshop.ru/92695.html> (дата обращения: 14.04.2025). -Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Педагогика физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. -Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. - 125 с. -Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. -URL: <https://www.iprbookshop.ru/95413.html> (дата обращения: 14.04.2025). -Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Педагогика физической культуры: учебник / Под ред. В. И. Криличевского, А. Г. Семенова, С. Н. Бекасовой. - Москва: КНОРУС, 2021. - 320 с.- Текст: непосредственный.

6. Педагогика физической культуры: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Под ред. С. Д. Неверковича. –3-е изд.- Москва: Издательский центр «Академия», 2014. - 368 с.- (Сер. Бакалавриат) - Текст: непосредственный.

7. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостёнина. –3-е изд. перераб. и доп. - Москва: Издательство: Юрайт, 2024. - 327 с.- (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

8. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостёнина. –2-е изд. перераб. и доп. - Москва: Издательство: Юрайт, 2019. - 246 с.- (Серия: Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

9. Педагогические измерения в спорте: методы, анализ и обработка результатов: монография / В. П. Губа, Г. И. Попов, В. В. Пресняков, М. С. Леонтьева. -Москва: Издательство «Спорт», 2021. -324 с. -ISBN 978-5-907225-47-3. -Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].

-URL: <https://www.iprbookshop.ru/101290.html> (дата обращения: 14.04.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Раянова, Ю. Ю. Мировое педагогическое наследие: учебное пособие / Ю. Ю. Раянова. -Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. -120 с. -ISBN 978-5-91930-162-2. -Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. -URL: <https://www.iprbookshop.ru/121199.html> (дата обращения: 14.04.2025). -Режим доступа: для авторизир. пользователей.

11. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / В. Д. Самойлов. -Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. -248 с. -ISBN 978-5-9729-0719-9. -Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. -URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html> (дата обращения: 14.04.2025). -Режим доступа: для авторизир. пользователей.

12. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. –12-е изд.- Москва: Издательский центр «Академия», 2014. - 608 с.- (Сер. Бакалавриат) - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература:

1. Светличная, Л. В. Педагогика: курс лекций / Л. В. Светличная. - Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2019. -81 с. -Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. -URL: <https://www.iprbookshop.ru/115973.html> (дата обращения: 14.04.2025). -Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Седова, Н. Е. Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. -Саратов: Профобразование, 2019. -113 с. -ISBN 978-5-4488-0330-7. -Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. -URL: <https://www.iprbookshop.ru/86146.html> (дата обращения: 14.04.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Гаврилов, В. И. Физическая культура и спорт. Практика педагогических игр в психологическом воспитании студентов: учебное пособие / В. И. Гаврилов, Л. Г. Рубис, Т. Ю. Тарасеня. -Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. -98 с. -ISBN 978-5-7937-1634-5. -Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. -URL: <https://www.iprbookshop.ru/102487.html> (дата обращения: 14.04.2025). -Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Педагогика инклюзивного образования: учебник /Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова [и др.]. - Москва: ИНФРА - М, 2018. -335 с. - Текст: непосредственный.

5. Педагогика физической культуры: учебник / Под ред. В. И. Криличевского, А. Г. Семенова, С. Н. Бекасовой. - Москва: КНОРУС, 2021. - 320 с.- Текст: непосредственный.

6. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. –2-е изд. перераб. и доп. - Москва: Издательство:

Юрайт, 2019. - 246 с.- (Серия: Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

7. Сушков, А. В. История педагогики и образования: учебно-методическое пособие / А. В. Сушков, М. Н. Егизарьянц; под редакцией В. И. Спириной. -Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2022. -200 с. -ISBN 978-5-89971-879-3. -Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. -URL: <https://www.iprbookshop.ru/122786.html> (дата обращения: 14.04.2025). -Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Физическая культура. Педагогический контроль студентов в процессе профессионально-прикладной физической подготовки: учебное пособие / Т. Н. Поборончук, Т. А. Трифоненкова, О. В. Лимаренко, Т. А. Мартиросова. -Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. -122 с. -Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. -URL: <https://www.iprbookshop.ru/116652.html> (дата обращения: 14.04.2025). -Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Среднее профессиональное образование»: сайт. – Текст: электронный. - URL: <http://www.portalspo.ru> (дата обращения: 14.04.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Основы педагогики осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты обучения, а также формы и методы контроля и оценки результатов обучения смотреть в фонде оценочных средств дисциплины Основы педагогики.

Планируемый результат	проверяется
знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Устный опрос Практическое занятие № 4,9
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Практическое занятие №25
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Устный опрос
методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Устный опрос Практическое занятие №3,11
структуру плана для решения задач;	Практическое занятие №7,2,
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Практическое занятие №8,14
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Практическое занятие №18,19
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Практическое занятие №5,16
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания;	Практическое занятие №1,17
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания;	Практическое занятие №6, 22
критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании	Практическое занятие №26,27,29
уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Практическое занятие №20,23,30
определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Практическое занятие №31
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Практическое занятие №16,10
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	Практическое занятие №21,24
структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	Практическое занятие №13

оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Устный опрос
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Практическое занятие №12
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания;	Практическое занятие №28
систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;	Практическое занятие №15
применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания	Устный опрос

Вопросы для экзамена

1. Педагогика как наука.
2. Система педагогических наук.
3. Методы педагогических исследований.
4. Урок как основная форма организации обучения в школе.
5. Психолого-педагогические особенности обучающихся старшего школьного возраста.
6. Методы формирования сознания личности.
7. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.
8. Принципы обучения.
9. Эстетическое воспитание.
10. Методы формирования общественного поведения.
11. Воспитание личности в коллективе.
12. Совместная воспитательная работа школы, семьи, общественности.
13. Личность и факторы, влияющие на ее развитие.
14. Методы самовоспитания.
15. Психолого-педагогические особенности обучающихся среднего школьного возраста.
16. Характеристика процесса обучения.
17. Воспитательная деятельность классного руководителя.
18. Психолого-педагогические особенности обучающихся младшего школьного возраста.
19. Патриотическое воспитание.
20. Методы стимулирования.
21. Физическое воспитание.
22. Документы, регламентирующие содержание образования.
23. Характеристика словесных методов обучения.

24. Возрастная периодизация.
25. Характеристика наглядных методов обучения.
26. Принципы воспитания.
27. Умственное воспитание.
28. Экологическое воспитание.
29. Дидактика и ее связь с частными методиками.
30. Характеристика практических методов обучения.
31. Семейное воспитание.
32. Составление характеристики на обучающегося.
33. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста.
34. Классный час как основная форма воспитательной работы.
35. Личность педагога.