



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Прокопьевский техникум физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ПТФК

_____ А.И. Алексеев
«23» мая 2025 г.
Приказ № 158-ПР от 23.05.2025г.

Специальность 49.02.01 «Физическая культура»
код и название направления / специальности подготовки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Прокопьевск 2025

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01

Физическая культура

Организация-разработчик: ГБПОУ ПТФК

Составитель: Шевченко С.В.

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии специально-теоретических дисциплин

Протокол № 8

«24» апреля 2025г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа дисциплины Основы психологии является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура и составлена в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура» и утвержденным учебным планом от «23» мая 2025 г.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Основы психологии входит в общепрофессиональный учебный цикл и реализуется на 3 курсе.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает **знания**:

- предмет, задачи и методы психологии;
- развитие психологии как науки;
- психика и ее развитие;
- сознание и самосознание;
- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- эмоционально-волевые процессы;
- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности
- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
- структура личности; формирование личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает **умения**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить **общие компетенции**:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить **дополнительные компетенции:**

- ДК 14. - Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
- ДК 15. - Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить **профессиональные компетенции:**

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
- ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
- ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
- ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
- ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
- ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

- ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
- ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
- ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

	Объем часов
Трудоемкость дисциплины	140
Учебные занятия	132
в том числе:	
теоретическое обучение	98
практические занятия	34
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 1. Введение в психологию		20
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание учебного материала	
	1. Предмет, задачи, развитие психологии как науки. 2. Отрасли, связь психологии с другими науками.	2 2
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание учебного материала	
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. 2. Методы психологии на разных этапах ее развития.	2 2
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание учебного материала	
	1. Понятие, возникновение и развитие психики. 2. Физиологические основы психики человека.	2 2
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание учебного материала	
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. 2. Основные источники развития высших психических функций у человека. 3. Сознание и самосознание.	2 2 2
Тема 1.5. Деятельность	Содержание учебного материала	
	1. Основные понятия, виды, структура психологической деятельности.	2
Раздел 2. Познавательные психические процессы		30
Тема 2.1. Ощущения	Содержание учебного материала	
	1. Понятие о ощущении, функции, классификация видов ощущений. 2. Основные свойства, физиологические механизмы ощущений.	2 2
	Практическое занятие № 1. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	2
Тема 2.2. Восприятие	Содержание учебного материала	
	1. Понятие о восприятии, свойства, классификация видов восприятия. Практическое занятие № 2. Иллюзии зрительного восприятия.	2 2
Тема 2.3. Внимание	Содержание учебного материала	
	1. Понятие о внимании, свойства, функции, виды внимания. Практическое занятие № 3. Решение психологических задач по теме «Внимание».	2 2
Тема 2.4. Память	Содержание учебного материала	

	1. Определение и общая характеристика памяти, её процессы, свойства и виды.	2
	Практическое занятие № 4. Решение психологических задач по теме «Память».	2
Тема 2.5. Воображение	Содержание учебного материала	
	1. Понятие о воображении, функции, виды, приемы, развитие воображения.	2
Тема 2.6. Мышление	Содержание учебного материала	
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности.	2
	2. Формы, виды мышления.	2
	Практическое занятие № 5. Решение психологических задач по теме «Мышление».	2
Тема 2.7. Речь	Содержание учебного материала	
	1. Речь и ее функции, средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления).	2
	2. Представление о внутренней речи, ее структура и значение.	2
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		30
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала	
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение.	2
	2. Структура, формирование личности, формы ее проявления с учетом толерантности.	2
	Практическое занятие № 6 Выполнение тестового задания по теме: «Определение направленности личности» (Б. Басс).	2
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала	
	1. Общая характеристика эмоций и чувств в мире счастья.	2
	2. Понятие, значение воли.	2
	Практическое занятие № 7. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности».	2
Тема 3.3. Темперамент	Содержание учебного материала	
	1. Понятие, типологии темперамента.	2
	2. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2
	Практическое занятие № 8. Выполнение тестовых заданий по диагностике темперамента по темам: «Формула темперамента» (А. Н. Белов). «Личностный опросник» «Художник – мыслитель» (Г. Айзенк).	2
Тема 3.4. Характер	Содержание учебного материала	
	1. Понятие, типологии характера.	2
	2. Формирование характера и его соотношение с темпераментом.	2
	Практическое занятие № 9. Выполнение тестовых заданий по диагностике характера по теме: «Метод определения акцентуации характера» (Г. Шмишек).	2

Тема 3.5. Способности	Содержание учебного материала	
	1. Понятие о способностях, виды и развитие способностей.	2
	2. Задатки и способности, врожденное и приобретенное.	2
	Практическое занятие № 10. Выполнение тестовых заданий по диагностике способностей по темам: «Психодиагностика педагогических способностей» (Аминов Н.А.), «Предпочтительные виды профессиональной деятельности», «Определение общих способностей» (Г. Айзенк).	2
Раздел 4. Освоение основ возрастной психологии		26
Тема 4.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	Содержание учебного материала	
	1. Предмет, задачи и классификация методов возрастной психологии.	2
Тема 4.2. Закономерности психического развития.	Содержание учебного материала	
	1. Основные закономерности психологии развития.	2
	Практическое занятие № 11. Выполнение тестового задания по теме: «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк).	2
Тема 4.3. Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности	Содержание учебного материала	
	1. Гендер в процессе физкультурно-спортивной деятельности	2
	Практическое занятие № 12. Выполнение тестовых заданий: «Интеллект» (Д. Векслера), «Гендер».	2
Тема 4.4. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	1. Дошкольный период.	2
	Практическое занятие № 13. Диагностика психического состояния и свойств личности детей дошкольного возраста: проективный тест «Несуществующее животное». Методика «Дом, дерево, человек».	2
Тема 4.5.	Содержание учебного материала	

Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста	1. Младший школьный возраст.	2
Тема 4.6. Психологические особенности развития подростка и юношеского возраста	Содержание учебного материала	
	1. Подростковый период. Юношеский возраст.	2
Тема 4.7. Психология отклоняющегося поведения.	Практическое занятие № 14. Выполнение тестового задания по теме: «Подростки о родителях», «Карта интересов».	2
	Содержание учебного материала	
	1. Девиантное поведения школьной и социальной дезадаптации, предотвращения самоубийств.	2
	Практическое занятие № 15. Выполнение тестовых заданий по теме: «Опросник суицидального риска модификация Т. Н. Разуваевой», «Оценка социально-психологической адаптированности», «Изучение агрессивности» (Басса-Дарки), «Определения уровня депрессии» (В.А. Жмуров).	2
Тема 4.8. Основы психологии творчества	Содержание учебного материала	
	1. Понятие психологии творчества.	2
Раздел 5. Рассмотрение основ психологии физического воспитания и спорта.		26
Тема 5.1. Введение в психологию спорта.	Содержание учебного материала	
	1. Предмет психологии физического воспитания и спорта.	2
Тема 5.2. Психологические особенности спортивной деятельности	Содержание учебного материала	
	1. Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.	2
Тема 5.3. Психологическое состояние личности и	Содержание учебного материала	
	1. Понятие и признаки спортивного коллектива.	2
	2. Особенности личности тренера и спортсмена.	2

коллектива	3. Психология общения в спортивно-педагогической деятельности.	2
	Практическое занятие № 16. Выполнение тестового задания по теме: «Самооценка личности» (С.А.Будаси), «Диагностика межличностных отношений», «Стили руководства коллективом».	2
5.4. Основы психологии тренировочного процесса.	Содержание учебного материала	
	1. Понятие о психологической подготовке.	2
	2. Идеомоторная, аутогенная тренировка в спорте.	2
	3. Методы психорегуляции в структуре многолетней тренировки.	2
5.5. Психология спортивного соревнования	Содержание учебного материала	
	1. Психологические особенности спортивного соревнования.	2
	Практическое занятие № 17. Выполнение тестового задания по теме «Опросник общего уровня тревожности». (Шкала Дж.Тейлора), «Оценка уровня личностной тревожности» (личностная шкала самооценки Стилбергера).	2
5.6. Основы спортивной психодиагностики	Содержание учебного материала	
	1. Психодиагностика: понятие и содержание.	2
	2. Методика психодиагностических измерений в спорте.	2
Самостоятельная работа Повторение. Подготовка к экзамену.		2
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6
Всего:		140

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины «Основы психологии» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: парты; посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска ученическая; шкаф; комплект учебно-методической документации; комплект учебных таблиц и опорных схем, стенды, блок диагностических методик (в том числе и на электронных носителях), аудиоматериал, видеоматериал.

Технические средства обучения: проектор, ноутбук, музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы Перечень учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсы

Основная литература

1. Психология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева – 20 - е изд., стер. - Москва: Образовательно - издательский центр «Академия», 2024. - 496с. - Текст: непосредственный.

2. Психология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. – 17 - е изд., стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2019. - 496с. - Текст: непосредственный.

3. Соколовская, С. В. Психология физической культуры и спорта: учебное пособие/С. В. Соколовская. – 2 - е изд., испр. и доп.- Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 144с.: ил. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие / Г. В. Бороздина. – 2-е изд. – Минск: Высшая школа, 2021. – 416 с. – ISBN 978-985-06-3313-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/120134.html> (дата обращения: 12.04.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Ищенко, Т. Н. Методологические основы психологии: учебное пособие / Т. Н. Ищенко. – Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. – 128 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/116640.html> (дата обращения: 02.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Козловская, Т. Н. Психология: учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. – Саратов: Профобразование,

2020. – 343 с. – ISBN 978-5-4488-0543-1. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/92156.html> (дата обращения: 02.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Лихачева, Э. В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 85 с. – ISBN 978-5-4487-0702-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/93995.html> (дата обращения: 02.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие для магистратуры / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. – 384 с. – ISBN 978-5-4263-1091-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122458.html> (дата обращения: 02.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 247 с. – ISBN 978-5-91930-120-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/95621.html> (дата обращения: 02.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / В. Д. Самойлов. – Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html> (дата обращения: 02.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Филатов Ф.Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля [Электронный ресурс]: учебник/ Филатов Ф.Р. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. – 236 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/122357>. – IPR SMART, по паролю.

Интернет-ресурсы:

1. Психология как наука. – Текст: электронный. – URL: <http://kpip.kbsu.ru/ps/glava1.html#Mesto> (дата обращения 02.03.2025).

2. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности. – Текст: электронный. – URL: http://lib100.com/book/common_psychology/psych_creat/ (дата обращения: 02.03.2025).

3. Фестиваль педагогических идей. – Текст: электронный. – URL: <http://festival.1september.ru/psychology/> (дата обращения 02.03.2025)

4. Библиотека Гумер - гуманитарные науки. – Текст: электронный. – URL: [[http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Psihol/_ Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php) (дата обращения: 02.03.2025).

5. Педагогическая психология. – Текст: электронный. – URL: <http://www.pedlib.ru/Books/4/0324/> (дата обращения: 02.03.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты обучения, а также формы и методы контроля и оценки результатов обучения смотреть в фонде оценочных средств дисциплины Основы психологии.

Планируемый результат	проверяется
знать:	Устный опрос
предмет, задачи и методы психологии;	Устный опрос: знание предмета, задач и методов психологии как науки;
развитие психологии как науки;	Устный опрос: этапов развития психологии как науки;
психика и ее развитие;	Устный опрос: понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;
сознание и самосознание;	Устный опрос: понимание сознания как формы отражения человеком действительности;
деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;	Устный опрос: знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;

<p>познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</p>	<p>Устный опрос: знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; Практическое занятие № 1, 2,3,4,5.</p>
<p>эмоционально-волевые процессы;</p>	<p>Устный опрос: понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; Практическое занятие № 7,8.</p>
<p>индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности</p>	<p>Устный опрос: знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека. Практическое занятие № 9, 10, 11.</p>
<p>человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;</p>	<p>Устный опрос: знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; Практическое занятие № 6.</p>
<p>структура личности; формирование личности.</p>	<p>Устный опрос: знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; Практическое занятие № 6</p>

уметь:	Устный опрос:
применять знания психологии при решении педагогических задач;	Практическое занятие № 1, 3, 4, 5,8. Решение педагогических ситуаций использование знаний психологии при решении психологических задач;
выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	Устный опрос, тестовый опрос: поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.

Вопросы к экзамену

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы психологии»

1. Значение и предмет психологии как науки. Ее место в системе наук.
2. Отрасли психологии.
3. Методы научного исследования в психологии: основные и вспомогательные.
4. Предмет, задачи и классификация методов возрастной психологии.
5. Сознание человека и его общественная природа: условия возникновения сознания, основные характеристики сознания.
6. Личность, ее свойства и структура.
7. Характеристика понятий индивид, личность, индивидуальность.
8. Направленность личности, ее проявления.
9. Творческая личность учителя физической культуры.
10. Темперамент: его понятие, физиологические основы, учение И.П. Павлова о темпераменте.
11. Свойства темперамента, их характеристика.
12. Характеристика типов темперамента.
13. Характер, его понятие, физиологическая основа, черты характера.
14. Типы акцентуации характера у подростков.
15. Формирование характера.
16. Связь и отличие темперамента и характера.
17. Способности, их понятие, физиологические основы, виды способностей.
18. Деятельность, структура, основные виды.
19. Внимание, его характеристика, физиологические основы. Виды внимания. Факторы, повышающие произвольное внимание.
20. Понятие «Ощущения», их физиологические основы. Виды ощущений.
21. Закономерности ощущений.
22. Виды восприятия. Факторы, повышающие произвольное восприятие.

23. Память: понятие, физиологические основы. Виды памяти.
24. Процессы памяти, условия эффективного запоминания. Законы памяти.
25. Мышление, его понятие, физиологические основы. Связь мышления и речи. Виды мышления.
26. Операции мышления.
27. Формы и индивидуальные особенности мышления.
28. Воображение, его понятие, физиологические основы. Виды воображения.
29. Приемы творческого воображения.
30. Эмоции и чувства. Виды эмоциональных состояний и высших чувств.
31. Понятие «воля». Структура волевого акта. Волевые черты характера.
32. Закономерности психического развития по Выготскому Л.С.
33. Факторы психического развития.
34. Периодизации психического развития: Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, З.Фрейда, Э.Эриксона.
35. Основные понятия возрастной психологии: ведущая деятельность, сензитивный период, кризисный и стабильный периоды, зона ближайшего развития, зона актуального развития, социальная ситуация развития, идентификация личности, возрастное новообразование.
36. Психологическая характеристика ребенка в младенчестве (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, центральные новообразования, развитие речи, кризис 1 года).
37. Психологическая характеристика ребенка в раннем детстве (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, сензитивный период, центральные новообразования, особенности общения со взрослым и с ровесниками, кризис 3 лет).
38. Психологическое развитие ребенка дошкольного возраста (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, центральные новообразования, сензитивный период, познавательные процессы, особенности общения со взрослым и с ровесниками, кризис 7 лет).
39. Развитие эмоций, мотивов и самосознание дошкольника.
40. Психологическая характеристика игровой деятельности дошкольника.
41. Психологическая готовность к школьному обучению.
42. Психологическое развитие ребенка младшего школьного возраста (социальная ситуация развития, особенности физического развития, ведущий вид деятельности, центральные новообразования, сензитивный период,
43. Познавательная сфера младшего школьника.
44. Эмоциональная сфера младшего школьника.
45. Особенности общения со взрослым и с ровесниками в младшем школьном возрасте.
46. Психологическое развитие ребенка подросткового возраста (социальная ситуация развития, особенности физического развития, ведущий вид деятельности, центральные новообразования,
47. Познавательная сфера подростка.
48. Эмоциональная и мотивационная сфера подростка.

49. Особенности общения подростка со взрослым и с ровесниками.
50. Кризис 13 лет. Внешние и внутренние предпосылки.
51. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка.
52. Психологическое развитие в раннем юношеском возрасте (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, центральные новообразования,
53. Познавательная сфера в юношеском возрасте.
54. Особенности общения со взрослым и с ровесниками в юношеском возрасте.
55. Предмет психологии физического воспитания и спорта.
56. Психологические особенности спортивной деятельности.
57. Мотивация учения в школьных возрастах.
58. Психологические механизмы воспитания личности.
59. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
60. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения;
61. Психология учения как специфической формы самостоятельной познавательной деятельности человека.
62. Психология воспитания.
63. Идеомоторная, психорегулирующая тренировка в спорте.
64. Понятие о психологической подготовке.
65. Психодиагностика: понятие и содержание.
66. Явления малых групп: лидерство, психологический климат, сплоченность.
67. Влияние сплоченности и психологического климата в коллективе на успешность развития личности школьника и деятельности самого коллектива.