



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Прокопьевский техникум физической культуры**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ПТФК

_____ А.И. Алексеев
«23» мая 2025 г.
Приказ № 158 - ПР от 23.05.2025г.

Специальность 49.02.01 «Физическая культура»
код и название направления / специальности подготовки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ИСТОРИЯ**

Прокопьевск 2025

Организация-разработчик: ГБПОУ ПТФК
Составитель: Котенева Н.В., преподаватель

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии специально-теоретических дисциплин

Протокол № 8
от «24» апреля 2025 г.
Председатель цикловой комиссии

Ю.Н. Иванова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	34
4	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	36
5	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	66

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История» предназначена для изучения истории в ГБПОУ ПТФК во время реализации среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура» и утвержденным учебным планом от «23» мая 2025 г.

Рабочая программа по учебному предмету «История» составлена в соответствии с гуманитарным профилем.

Рабочая программа составлена на основе требований приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «История» и положений Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в общеобразовательном цикле определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое - настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

В результате изучения учебного предмета «История» создаются условия для освоения компетенций с учетом получаемой специальности (Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 2.4 Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

Учебный предмет «История» является учебным предметом из предметной области «Общественно-научные предметы».

Учебный предмет «История» изучается в течение одного года на углубленном уровне и завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена. Экзамен проводится письменно в виде тестирования.

Профессиональная ориентированность содержания рабочей программы по учебному предмету «История» составляет 17 % и отражена в темах: Семинар по теме «Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны», Семинар по теме: «Наш край в 1914 - 1922 гг.», «Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.», Семинар по теме: «Наш край в 1920 - 1930-х гг.», Семинар по теме: «Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.», Семинар по теме: «Культурное пространство в годы войны», Влияние последствий войны на советскую систему и общество, Семинар по теме «Наш край 1945-1953 гг.», Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг., Культурная жизнь в середине 1960-х - начале 1980-х гг., Семинар по теме: «Наш край в 1985 - 1991 гг.». Обобщение, Повседневная жизнь россиян в условиях реформ, Семинар по теме: «Наш край в 1992 - 2022 гг.», Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина).

Количество часов на изучение рабочей программы учебного предмета:

Объем учебной нагрузки составляет 178 часов:

Самостоятельная работа - 8 часов

Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 166 ч, из них 2 ч – консультации.

Экзамен - 4 часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

<i>Результат</i>	<i>Уточненный результат</i>	<i>Оценка достижения результатов</i>
<i>гражданского воспитания:</i>		
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, закона и правопорядка;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40
<i>патриотического воспитания:</i>		
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40
<i>духовно-нравственного воспитания:</i>		
осознание духовных ценностей русского народа;	личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40
сформированность нравственного сознания, этического поведения;	сформированность нравственного сознания, этического поведения;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим	ответственное отношение к своим родителям, представителям	Практическое

членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	занятие № 1 – Практическое занятие № 40
эстетического воспитания:		
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	Практическое занятие № 7, Практическое занятие № 10, Практическое занятие № 17, Практическое занятие № 29, Практическое занятие № 30, Практическое занятие № 39
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;	Практическое занятие № 7, Практическое занятие № 10, Практическое занятие № 17,
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	Практическое занятие № 29, Практическое занятие № 30, Практическое занятие № 39
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;	Практическое занятие № 7, Практическое занятие № 10, Практическое занятие № 17,
физического воспитания:		
сформированность здорового и безопасного образа жизни,	формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;	Практическое

ответственного отношения к своему здоровью;	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;	занятие № 7, Практическое занятие № 10, Практическое занятие № 17,
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;	Практическое занятие № 29, Практическое занятие № 30, Практическое занятие № 39
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;	Практическое занятие № 7, Практическое занятие № 10, Практическое занятие № 17,
трудового воспитания:		
готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;	Практическое занятие № 7, Практическое занятие № 10,
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;	Практическое занятие № 29, Практическое занятие № 30, Практическое занятие № 39
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	Практическое занятие № 7, Практическое занятие № 10,
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	Практическое занятие № 29, Практическое занятие №

		30, Практическое занятие № 39
экологическое воспитание:		
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,	Практическое занятие № 40
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;	Практическое занятие № 40
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;	Практическое занятие № 40
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	Практическое занятие № 40
расширение опыта деятельности экологической направленности;	осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;	Практическое занятие № 40
ценности научного познания:		
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40

Метапредметные результаты

<i>Результат УУД</i>	<i>взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета</i> <i>Типовые задачи формирования УУД</i>	<i>Уточненные из федеральной программы по учебному предмету</i>	<i>организации достижения</i>	<i>оценка достижения результатов</i>
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:				
а) базовые логические действия:				
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;	формулировать проблему, вопрос, требующий решения;	Семинар; Работа в группах; Написание эссе; Подготовка докладов	Практическое занятие № 5 – Практическое занятие № 40
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;	Работа с учебником; дополнительной литературой; Составление конспекта; тезисов доклада; схем; Составление, заполнение сравнительных, хронологических таблиц; схем; Оформление выводов	Практическое занятие № 5 – Практическое занятие № 40
определять цели деятельности, задавать	характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания,	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их	Работа с учебником; дополнительной литературой;	Практическое занятие № 5 –

параметры и критерии их достижения;	российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;	достижения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	Составление конспекта; схем; Составление конспекта, заполнение сравнительных, хронологических таблиц; схем; Подготовка иллюстрированных докладов.	Практическое занятие № 40
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;	выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;	Работа с учебником; дополнительной литературой; историческими источниками; Просмотр документальных и художественных фильмов; Составление конспекта; схем; Составление конспектов; заполнение сравнительных, хронологических таблиц; схем; Оформление выводов	Практическое занятие № 5 – Практическое занятие № 40
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);	Работа с учебником; дополнительной литературой; Составление конспекта; схем; Просмотр документальных и художественных фильмов; Составление, заполнение сравнительных, хронологических таблиц; схем; Оформление выводов	Практическое занятие № 5 – Практическое занятие № 40
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; формулировать и обосновывать выводы.	Работа с учебником; дополнительной литературой; Составление тезисов; конспекта; схем; Заполнение сравнительных, хронологических таблиц; схем; Написание эссе	Практическое занятие № 5 – Практическое занятие № 40

	нашей страны;			
б) базовые исследовательские действия:				
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;	Работа с учебной, дополнительной литературой и историческими и интернет – источниками; Составление глоссария, конспекта; кроссворда, доклада;	Практическое занятие № 5 – Практическое занятие № 40
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод;	определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;	Работа с дополнительной литературой, с историческими источниками; Работа с инструкционными картами Работа с тестовыми заданиями;	Практическое занятие № 5 – Практическое занятие № 40
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных	владеть элементами научной методологии социального познания	сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и	Работа с учебной и дополнительной литературой; Анализ исторических источников; Просмотр документальных и художественных фильмов; Составление конспектов; Заполнение хронологических, сравнительных таблиц;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40

проектов;		социальных проектов;	Оформлять выводы; Подготовка презентаций	
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;	владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте	Работа с учебной и дополнительной литературой; Анализ исторических источников; Просмотр документальных и художественных фильмов; Составление конспектов; кроссвордов; Заполнение хронологических, сравнительных таблиц; Оформлять выводы; Подготовка презентаций; Написание эссе;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;	Работа с учебной и дополнительной литературой; Анализ исторических источников; Просмотр документальных и художественных фильмов; Составление конспектов; кроссвордов; Заполнение хронологических, сравнительных таблиц; Оформлять выводы; Подготовка презентаций; Написание эссе;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать	актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения задач и	определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;	Работа с учебной и дополнительной литературой; Анализ исторических источников; Просмотр документальных и художественных фильмов; Составление конспектов; кроссвордов;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40

параметры и критерии решения;	выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;		Заполнение хронологических, сравнительных таблиц; Оформлять выводы; Подготовка презентаций; Написание эссе;	
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;	формулировать и обосновывать выводы; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;	Работа с учебной и дополнительной литературой; Работа с атласом; Составление конспекта; Подготовка сообщений;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;	соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;	Работа с учебной и дополнительной литературой; Анализ исторических источников; Работа с атласом; Составление конспекта; Подготовка сообщений; Заполнение таблиц;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	самостоятельно составлять алгоритм решения задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;	соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;	Работа с учебной и дополнительной литературой; Анализ исторических источников; Работа с атласом; Составление конспекта; Подготовка сообщений; Заполнение таблиц;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и	Подготовка сообщений; Написание эссе; Оформление презентаций; Разработка учебного проекта;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40

профессиональную среду;		других);		
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;	Работа с учебником; Работа с дополнительными источниками информации; Составление конспектов; Составление тестовых заданий; Составление кроссвордов; Составление тезисов; Подготовка сообщений; Оформление презентаций;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	интегрировать знания из разных предметных областей	применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.	Работа с дополнительной литературой; Работа в группах; Разработка учебного проекта; Работа с инструкционными картами; Составление математических задач с использованием хронологии (даты исторических событий); синквейнов; кроссвордов; Работа с атласами;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	владеть элементами научной методологии социального познания	определять новизну и обоснованность полученного результата; осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	Работа с дополнительной литературой; Составление тестовых заданий; Составление математических задач с использованием хронологии (даты исторических событий); синквейнов; кроссвордов; Разработка учебных проектов;	Практическое занятие № 1– Практическое занятие № 40
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	самостоятельно составлять алгоритм решения задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,	объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;	Написание эссе; Подготовка докладов; Оформление презентаций; Составление планов – конспектов;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40

	аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;		Разработка учебных проектов;	
в) работа с информацией:				
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;	Работа с учебной и дополнительной литературой; Анализ исторических источников; Анализировать и выделять необходимые интернет – ресурсы; Составление конспектов; Составление сравнительных и хронологических таблиц; Подготовка сообщений;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ,	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника,	Работа с учебной и дополнительной литературой; Анализ исторических источников; Написание эссе; Составление конспектов; тестовых заданий; кроссвордов; синквейнов; Составление таблиц, схем; Оформление выводов;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40

	систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);		
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания	различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;	Работа с учебной, дополнительной литературой, интернет источниками; Анализ исторических источников; Составление тезисов; Составление сравнительных таблиц; Подготовка сообщений;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.	Работа с интернет – ресурсами: 1. INFOLIO. Университетская электронная библиотека.сайт. - 2000г.- URL: http://www.infoliolib.info/ (дата обращения 30.03.2025.)- Текст: электронный. 2. Библиотека Гумер. Библиотека книг по гуманитарным наукам.сайт. - 2000г - URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 30.03.2025.) - Текст: электронный. 3. Национальный информационный библиотечный центр «ЛИБНЕТ» М-во культуры РФ, Рос.гос б-ка, рос. Нац. б-ка. Москва: сайт. - URL: «ЛИБНЕТ»	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40

	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		http://www.nilc.ru/ (дата обращения 30.03.2025.) - Текст: электронный Применение программ: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Adobe Photoshop, Microsoft Access,	
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;	использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;	Работа с интернет – ресурсами: 1. INFOLIO. Университетская электронная библиотека. сайт. - 2000г.- URL: http://www.infoliolib.info/ (дата обращения 30.03.2025.)- Текст: электронный. 2. Библиотека Гумер. Библиотека книг по гуманитарным наукам. сайт. - 2000г - URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 30.03.2025.) - Текст: электронный. 3. Национальный информационный библиотечный центр «ЛИБНЕТ» М-во культуры РФ, Рос. гос б-ка, рос. Нац. б-ка. Москва: сайт. - URL: «ЛИБНЕТ» http://www.nilc.ru/ (дата обращения 30.03.2025.) - Текст: электронный Применение программ: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Adobe Photoshop, Microsoft Access	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40
Овладение универсальными коммуникативными действиями:				
а) общение:				

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.	выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;	Работа в группах; Дискуссия; Подготовка сообщений, докладов; Написание эссе	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	Владеть невербальными средствами общения	владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.	Работа в группах; Подготовка сообщений, докладов; Дискуссия; «Исторический батл» (битва, сражение) Написание эссе	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40
владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;	Работа в группах; Подготовка сообщений, докладов; «Исторический батл» (битва, сражение) Дискуссия; Написание эссе	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации. участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;	Дискуссия; Беседа; Семинар;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;	Дискуссия; Беседа; Семинар;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40

б) совместная деятельность:				
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	Уметь работать в команде	осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;	Работа в группах; Подготовка докладов; Составление конспектов; Разгадывание, составление кроссвордов;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;	осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;	Работа в группах; Семинар; Публичное выступление; Подготовка иллюстрированных сообщений;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;	планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;	Работа в группах; Семинар; Публичное выступление; Подготовка иллюстрированных сообщений;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;	оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.	Работа в группах; Семинар; Публичное выступление; Подготовка иллюстрированных сообщений;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,	ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой	планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном	Работа в группах; Семинар; Публичное выступление; Подготовка иллюстрированных	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40

практической значимости;		материале;	сообщений;	
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;	определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;	Работа в группах; Семинар; Публичное выступление; Подготовка иллюстрированных сообщений;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой	определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;	Работа в группах; Семинар; Публичное выступление; Подготовка иллюстрированных сообщений;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40
Овладение универсальными регулятивными действиями:				
а) самоорганизация:				
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;	владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;	Изучение дополнительных источников информации; Ответы на вопросы; Подготовка сообщений; Оформление презентации; Составление планов, конспектов; планов – конспектов;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом		составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать	Изучение дополнительных источников информации; Ответы на вопросы;	Практическое занятие № 1 – Практическое

имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;		намеченный план действий	Подготовка сообщений; Оформление презентации; Составление планов, конспектов; планов – конспектов;	занятие № 40
Давать оценку ситуациям;		выявлять проблему, задачи, требующие решения;	Изучение дополнительных источников информации; Ответы на вопросы; Подготовка сообщений; Оформление презентации; Составление планов, конспектов; планов – конспектов;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;		Заниматься самообразованием	Изучение дополнительных источников информации; Ответы на вопросы; Подготовка сообщений; Оформление презентации; Составление планов, конспектов; планов – конспектов;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40 Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;		составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий	Изучение дополнительных источников информации; Ответы на вопросы; Подготовка сообщений; Оформление презентации; Составление планов, конспектов; планов – конспектов;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40
Оценивать приобретенный опыт;		последовательно реализовывать намеченный план действий	Изучение дополнительных источников информации; Ответы на вопросы; Подготовка сообщений; Оформление презентации; Составление планов, конспектов; планов – конспектов;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40

			конспектов;	
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;		выявлять проблему, задачи, требующие решения;	Изучение дополнительных источников информации; Ответы на вопросы; Подготовка сообщений; Оформление презентации; Составление планов, конспектов; планов – конспектов;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40
б) самоконтроль:				
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;	владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;	Изучение дополнительных источников информации; Ответы на вопросы; Подготовка сообщений; Оформление презентации; Составление планов, конспектов; планов – конспектов;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;	осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;	Изучение дополнительных источников информации; Ответы на вопросы; Подготовка сообщений; Оформление презентации; Составление планов, конспектов; планов – конспектов;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;	осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;	Изучение дополнительных источников информации; Ответы на вопросы; Подготовка сообщений; Оформление презентации; Составление планов, конспектов; планов – конспектов;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40
уметь оценивать риски и своевременно принимать	признавать свое право и право других на ошибки;	признавать свое право и право других на ошибки;	Работа в группах;	Практическое занятие № 1 –

решения по их снижению;	вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.	вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.		Практическое занятие № 40
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:				
самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	развитие самосознания	развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми,	Работа в группах;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	Понимание эмоционального состояния	понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль,	Изучение дополнительных источников информации; Ответы на вопросы; Подготовка сообщений; Оформление презентации; Составление планов, конспектов; планов – конспектов;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;		умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,	Изучение дополнительных источников информации; Ответы на вопросы; Подготовка сообщений; Оформление презентации; Составление планов, конспектов; планов – конспектов;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40
эмпатии, включающей способность понимать	умение действовать, исходя из своих возможностей;	умение действовать, исходя из своих возможностей;	Изучение дополнительных источников информации;	Практическое занятие № 1 –

эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми),	эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми),	Ответы на вопросы; Подготовка сообщений; Оформление презентации; Составление планов, конспектов; планов – конспектов;	Практическое занятие № 40
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).	регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).	Изучение дополнительных источников информации; Ответы на вопросы; Подготовка сообщений; Оформление презентации; Составление планов, конспектов; планов – конспектов;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40
г) принятие себя и других людей:				
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.	принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.	Дискуссия; Семинар; Ответы на вопросы; Подготовка сообщений; Оформление презентации; Составление планов, конспектов; планов – конспектов;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;		принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	Дискуссия; Семинар; Ответы на вопросы; Подготовка сообщений; Оформление презентации; Составление планов, конспектов; планов – конспектов;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40

		признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.		
признавать свое право и право других людей на ошибки;		принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.	Дискуссия; Семинар; Ответы на вопросы; Подготовка сообщений; Оформление презентации; Составление планов, конспектов; планов – конспектов;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.	Работа в группах; Дискуссия; Ответы на вопросы; Подготовка сообщений; Оформление презентации; Составление планов, конспектов; планов – конспектов;	Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40

Предметные результаты:

<i>Результат</i>	<i>Уточненный результат</i>	<i>организации достижения</i>	<i>оценка достижения</i>
------------------	-----------------------------	-------------------------------	--------------------------

			<i>результатов</i>
<i>Базовый уровень</i>			
<p>1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>	<p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов Называть наиболее значимые события истории России 1914 - 1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом Используя знания по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории Используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914 - 1945 гг.</p> <p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945 - 2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p>	<p>Лекция; Семинар; Просмотр видеопрезентаций; Просмотр фрагментов документальных фильмов; Работа с историческими источниками и дополнительной литературой; Подготовка сообщений и докладов; Индивидуальная работа; Работа в группах; Заполнение и составление хронологической таблицы</p>	<p>Практическое занятие № 5 – Практическое занятие № 40</p>

	<p>понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945 - 2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p>Называть наиболее значимые события истории России 1945 - 2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны</p> <p>Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом</p> <p>Используя знания по истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории</p> <p>Используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945 - 2022 гг.</p>		
<p>2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p>	<p>Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 - 1945 гг.</p> <p>Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 - 1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали</p> <p>Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914 - 1945 гг., оценивать</p>	<p>Лекция; Семинар; Работа в группах; Подготовка сообщений; Просмотр документальных видеофрагментов; Публичное выступление.</p>	<p>Практическое занятие № 1 – Практическое занятие № 40</p>

	<p>значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом Характеризовать значение и последствия событий 1914 - 1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей. Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945 - 2022 гг. Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945 - 2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945 - 2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом Характеризовать значение и последствия событий 1945 - 2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.</p>		
<p>3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на</p>	<p>Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью</p>	<p>Лекция; Просмотр видеопрезентаций и документальных Работа с историческими источниками; Работа дополнительной литературой; Работа с картой;</p>	<p>Практическое занятие № 5 – Практическое занятие № 40</p>

<p>фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>	<p>фактического материала, в том числе используя источники разных типов Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914 - 1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата По самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других Составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 - 1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода Представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914 - 1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914 -</p>	<p>Работа с учебниками; Подготовка сообщений; Составление хронологических таблиц;</p>	
--	--	---	--

	<p>1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата</p> <p>Определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.</p> <p>Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий</p> <p>Формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.</p> <p>Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов</p> <p>Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации;</p> <p>корректно использовать исторические понятия</p>		
--	--	--	--

	<p>и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата</p> <p>По самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другом</p> <p>Составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945 - 2022 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода</p> <p>Представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945 - 2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры</p> <p>Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата</p> <p>Определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.</p> <p>Понимать необходимость фактической</p>		
--	---	--	--

	<p>аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения (опровержения) какой-либо оценки исторических событий</p> <p>Формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.</p>		
<p>4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>	<p>Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 - 1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.</p> <p>Различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории</p> <p>Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)</p> <p>Обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.</p> <p>На основе изучения исторического материала</p>	<p>Лекция; Семинар; Просмотр видеопрезентаций Просмотр документальных видеофрагментов; Работа с инструкционными картами; Работа с историческими источниками; Составление сравнительных таблиц с выводами;</p>	<p>Практическое занятие № 5 – Практическое занятие № 40</p>

	<p>давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914 - 1945 гг. Сравнить исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы</p> <p>На основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.</p> <p>Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945 - 2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.</p> <p>Различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории</p> <p>Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другому)</p> <p>Обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.</p> <p>На основе изучения исторического материала</p>		
--	---	--	--

	<p>давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945 - 2022 гг. Сравнить исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы На основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.</p>		
<p>5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914 - 1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914 - 1945 гг. На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов Устанавливать причинно-следственные, пространственные, связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации (информации) из истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.</p>	<p>Лекция; Семинар; Просмотр видеопрезентаций Просмотр документальных видеофрагментов; Работа с инструкционными картами; Работа с историческими источниками; Составление сравнительных таблиц с выводами;</p>	<p>Практическое занятие № 5 – Практическое занятие № 40</p>

	<p>Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов</p> <p>Соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.</p> <p>Определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914 - 1945 гг.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945 - 2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945 - 2022 гг.</p> <p>На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, пространственные, связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации (информации) из истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.</p> <p>Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.</p> <p>Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных,</p>		
--	--	--	--

	<p>пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов</p> <p>Соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.</p> <p>Определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945 - 2022 гг.</p>		
<p>б) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>	<p>Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p> <p>Различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.</p> <p>Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другое, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом</p> <p>Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.</p> <p>Анализировать письменный исторический</p>	<p>Лекция;</p> <p>Семинар;</p> <p>Просмотр видеопрезентаций</p> <p>Просмотр документальных видеофрагментов;</p> <p>Работа с инструкционными картами;</p> <p>Работа с историческими источниками;</p> <p>Составление сравнительных таблиц с выводами;</p>	<p>Практическое занятие № 5 –</p> <p>Практическое занятие № 40</p>

	<p>источник по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания</p> <p>Соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой (схемой))</p> <p>Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., делать выводы</p> <p>Использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения</p> <p>Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другое; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другое); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник</p> <p>Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и</p>		
--	--	--	--

	<p>аудиовизуальный исторический источник. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p> <p>Различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг.</p> <p>Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другое, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом</p> <p>Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.</p> <p>Анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания</p> <p>Соотносить содержание исторического</p>		
--	--	--	--

	<p>источника по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой (схемой))</p> <p>Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., делать выводы</p> <p>Использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения</p> <p>Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другое; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другое); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник</p> <p>Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.</p>		
<p>7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения</p>	<p>Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения</p>	<p>Семинар; Просмотр видеопрезентаций Просмотр документальных видеофрагментов; Работа с инструкционными картами;</p>	<p>Практическое занятие № 5 – Практическое занятие № 40</p>

<p>познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	<p>познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности Знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. Используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности Знать и использовать правила информационной безопасности при поиске</p>	<p>Работа с историческими источниками; Работа с интернет - источниками Составление сравнительных таблиц с выводами;</p>	
---	---	---	--

	<p>исторической информации</p> <p>Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.</p> <p>На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов</p> <p>Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.</p> <p>Используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p>		
<p>8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p>	<p>Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)</p> <p>Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные</p>	<p>Лекция; Семинар; Работа с учебной литературой Просмотр видеопрезентаций Просмотр документальных видеофрагментов; Работа с инструкционными картами; Работа с картой; Работа с атласом; Работа с историческими источниками; Составление сравнительных таблиц с выводами; Посещение библиотеки, музея;</p>	<p>Практическое занятие № 5 – Практическое занятие № 40</p>

	<p>признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему.</p> <p>Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другое), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.</p> <p>Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту.</p> <p>Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы.</p> <p>На основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов; делать выводы.</p>	<p>Составление схем; Разработка проекта</p>	
--	--	---	--

	<p>Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации.</p> <p>Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации.</p> <p>На основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.</p> <p>Сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы</p> <p>Представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм</p> <p>Использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914 - 1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других источников.</p> <p>Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать</p>		
--	---	--	--

	<p>историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)</p> <p>Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему</p> <p>Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другое), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.</p> <p>Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту</p> <p>Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической</p>		
--	--	--	--

	<p>карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы</p> <p>На основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов; делать выводы</p> <p>Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации</p> <p>Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации</p> <p>На основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.</p> <p>Сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы</p> <p>Представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм</p> <p>Использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории</p>		
--	--	--	--

	России 1945 - 2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других источников.		
9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;	<p>Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p> <p>Понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России</p> <p>Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России</p> <p>Понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны</p> <p>Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации</p>	Семинар Работа с историческими источниками; Работа с дополнительной литературой;	Практическое занятие № 7, Практическое занятие № 8, Практическое занятие № 10, Практическое занятие № 11; Практическое занятие № 15; Практическое занятие № 17; Практическое занятие № 27; Практическое занятие № 29, Практическое занятие № 30, Практическое занятие № 31, Практическое занятие № 39.

	<p>общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.</p> <p>Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p> <p>Понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России</p> <p>Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России</p> <p>Понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны</p> <p>Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.</p>		
--	--	--	--

<p>10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	<p>Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России Используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. Используя знания по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды. Активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям,</p>	<p>Лекция; Семинар; Просмотр видеопрезентаций Просмотр документальных видеофрагментов; Работа с инструкционными картами; Работа с историческими источниками; Составление сравнительных таблиц с выводами;</p>	<p>Практическое занятие № 5 – Практическое занятие № 11; Практическое занятие № 16- Практическое занятие №18; Практическое занятие № 26- Практическое занятие № 35.</p>
---	---	---	--

	<p>явлениям, процессам истории России Используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. Используя знания по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды Активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества</p>		
<p>11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>	<p>Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914 - 1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. Делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945 - 2022</p>	<p>Лекция; Семинар; Подготовка сообщений; Просмотр видеопрезентаций; Работа с дополнительной литературой;</p>	<p>Практическое занятие № 5- Практическое занятие № 40</p>

	<p>гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p> <p>Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.</p> <p>Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.</p> <p>Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.</p> <p>Делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период</p> <p>Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг.</p>		
<i>Углубленный уровень</i>			
1) понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;	<p>Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.</p> <p>Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1945 гг, 1945 - 2022 гг.</p>	<p>Лекция;</p> <p>Семинар;</p> <p>Подготовка сообщений;</p> <p>Просмотр видеопрезентаций;</p> <p>Просмотр документальных и художественных фильмов;</p> <p>Работа с дополнительной литературой;</p> <p>Работа с историческими источниками и дополнительной литературой;</p>	<p>Практическое занятие № 1 –</p> <p>Практическое занятие № 40</p>
2) умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;	<p>Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру</p>	<p>Семинар;</p> <p>Работа с учебной литературой;</p> <p>Работа дополнительными источниками;</p>	<p>Практическое занятие № 7,</p> <p>Практическое занятие № 10,</p> <p>Практическое занятие № 15;</p>

			Практическое занятие № 17; Практическое занятие № 29, Практическое занятие № 30, Практическое занятие № 39.
3) сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;	Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников	Лекция; Работа с историческими источниками; Работа с инструкционными картами; Работа с картой; Работа с атласом; Работа с учебником;	Практическое занятие № 5- Практическое занятие № 40
4) владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;	Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г. Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914 - 1945 гг., 1945 - 2022 гг.	Лекция; Семинар; Просмотр видеопрезентаций Просмотр документальных видеофрагментов; Работа с инструкционными картами; Работа с историческими источниками; Составление сравнительных таблиц с выводами;	Практическое занятие № 5- Практическое занятие № 40
5) умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;	Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г. Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914 - 1945 гг., 1945 - 2022 гг.	Лекция; Семинар; Просмотр видеопрезентаций Просмотр документальных видеофрагментов; Работа с инструкционными картами; Работа с историческими	Практическое занятие № 1- Практическое занятие № 40

		источниками; Составление сравнительных таблиц с выводами;	
б) умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;	Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности. Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг, 1945 - 2022 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.	Семинар; Работа с учебной и дополнительной литературой; Анализ интернет – источников; Составление планов, конспектов, выводов; Подготовка докладов;	Практическое занятие № 1- Практическое занятие № 40
7) умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.	Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.	Семинар; Подготовка докладов; Написание эссе; Работа в группах; Оформление проектов	Практическое занятие № 1- Практическое занятие № 40
Проектная деятельность в предмете	Владеть навыками проектной деятельности	Работа в группах: «Письмо из прошлого» «Наш край в 1914 - 1922 гг.» «Культура НЭПа»	Практическое занятие № 1 Практическое занятие № 9

		«Наш край 1945-1953гг»	Практическое занятие № 8 Практическое занятие № 27
--	--	------------------------	---

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, ВТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

При реализации содержания учебного предмета «История» в пределах освоения ППССЗ объем учебной нагрузки составляет 178 часов:

Самостоятельная работа - 8 часов

Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 166 ч, из них 2 ч - консультации

Экзамен - 4 часа.

Сетка распределения бюджета времени

Шифр раздела, темы Наименование разделов и тем программы	Количество часов по учебному плану		
	Объем учебной нагрузки	Учебные	
		В том числе	
	Лекции, уроки	Практические занятия	
Учебный курс «История России с древнейших времен до 1914 г»			
Раздел 1. «Россия с древнейших времен до 1914 г»	8		8
<i>1.1 От Руси к Российскому государству</i>	2		2
<i>1.2 Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству</i>	2		2
<i>1.3 Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи</i>	2		2
<i>1.4 Российская империя в XIX - начале XX вв.</i>	2		2
Учебный курс «Всеобщая история»			
Раздел 2. История 1914 - 1945 гг.	88	56	32
2.1 Введение	4	4	
2.2 Первая мировая война	8	6	2
Учебный курс «История России»			
2.3 Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922 гг.)	8	6	2
2.4 Гражданская война и ее последствия	8	4	4
2.5 Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.	4	2	2
2.6 Советский Союз в 1929 - 1941 гг.	8	4	4
2.7 Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.	4	4	
Учебный курс «Всеобщая, Учебный курс «История России»			
2. 8 Мир в 1918 - 1939 гг.	12	4	8
2. 9 Вторая мировая война.	32	22	10
Учебный курс «Всеобщая история»			
Раздел 3. История 1946-2022	68	28	40
3.1 Введение. Мир во второй половине XX -	12	2	10
3.2 СССР в 1945 - 1953 гг.	6	2	4
3.3 «Хрущевская оттепель»	8	4	4
3.4 Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	4	2	2
3.5 Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991 гг.).	8	6	2

3.6 Российская Федерация в 1992 - 2022 гг.	18	10	8
3.7 Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв.	8	2	6
3.8 Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв.	2		2
3.9 Современный мир.	2		2
Консультации	2		
Самостоятельная работа	8		
Экзамен	4		
	178	84	80
Всего			

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала с учетом программы воспитания	Объем часов	Освоение компетенций с учетом получаемой специальности
1	2	3	
Учебный курс «История России с древнейших времен до 1914 г»			
Раздел 1. «России с древнейших времен до 1914 г»		8	
	Содержание учебного материала		
1.1 От Руси к Российскому государству	<p>Практические занятия: <u>ПЗ № 1 Древняя Русь</u> <i>Русь и соседние племена, государства, народы: характер отношений, политика первых русских князей.</i> <i>Внешние угрозы русским землям в XIII в., противостояние агрессии.</i> <i>Борьба русских земель против зависимости от Орды (XIV - XV вв.).</i> <u>День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве в 1380г. День славянской письменности и культуры</u> <i>Объединение русских земель вокруг Москвы (XV - XVI вв.).</i></p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
	<p>Самостоятельная работа <u>Оформление сообщения «Александр Невский – спаситель земли Русской». День памяти Александра Невского.</u></p>	2	
	Содержание учебного материала		
1.2 Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству	<p>Практические занятия: <u>ПЗ № 2 Единое Русское государство</u> <i>Развитие законодательства в едином Русском (Российском) государстве (XV - XVII вв.).</i> <i>Становление и укрепление российского самодержавия (XV - XVIII вв.). День народного единства.</i> <i>Земские соборы, их роль в истории России (XVI - XVII вв.).</i> <i>Процесс закрепощения крестьян (XV - XVII вв.).</i></p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
1.3 Россия в конце	Содержание учебного материала		

<p>XVII - XVIII вв.: от царства к империи</p>	<p>Практические занятия: ПЗ № 3 Россия в XVII - XVIII вв. <i>Черты Нового времени в экономическом развитии России в XVII - XVIII вв.</i> <i>Социальные выступления в России в XVII - начале XVIII вв.</i> <i>Внешняя политика России в XVIII - XIX вв.</i> <i>Борьба России за выход к Балтийскому и Черному морям. Русско-турецкие войны (XVIII - XIX вв.). <u>Победа эскадры Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра в 1790г.</u></i> <u>День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп в 1853 г.</u> <u>День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова в 1790г.</u></p>	<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4</p>
<p>1.4 Российская империя в XIX - начале XX вв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия: ПЗ № 4 Российская империя <i>Власть и общество в России в XVIII - начале XX в.: самодержавная монархия, эволюция отношений. Крестьянский вопрос и попытки его решения в России в XIX в.</i> <i>Великие реформы 1860 - 1870-х гг.: новые перспективы.</i> <i>Индустриальное развитие и модернизационные процессы в России в XIX - начале XX в.</i> <i>Российские первооткрыватели, ученые, изобретатели XVII - начала XX в.: место в истории России и всемирной истории.</i> <i>Развитие культуры в России в XVII - начале XX в.: традиции, новые веяния, обращение к основам национальных культур. Архитектурные стили в России в XVII - начале XX в.</i></p>	<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4</p>
<p>Учебный курс «Всеобщая история»</p>			
<p>Раздел 2. История 1914 - 1945 гг.</p>		<p>88</p>	
<p>2.1 Введение</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории.</p> <p>2. Россия в начале XX в. Периодизация и общая характеристика истории России 1914 - 1945 гг.. Место России в</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,</p>

		мировой истории XX - начала XXI вв.		ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
2.2 Первая мировая война	Содержание учебного материала		6	
	1.	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв. <i>Российские предложения о разоружении. Гаагские конвенции.</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
	2.	Предпосылки и причины начала Первой мировой войны. <i>Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон.</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
	3.	Ход военных действий. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. <i>Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии.</i> Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. <i>Мобилизационная экономика военного времени.</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
		Практические занятия: ПЗ № 5 Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
Учебный курс «История России»				

		Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
2.3 Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922 гг.)	1.	<p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. <i>Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.</i></p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений: <i>от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию.</i> Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. <i>Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии.</i> Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p>	2	
	2.	<p><u>Великая российская революция 1917 - 1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю. День октябрьской революции 1917г.</u> Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4

		правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.		
	3.	<p>Первые революционные преобразования большевиков. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания.</p> <p>Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
		<p>Практические занятия ПЗ № 6 Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918 гг.). Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. <i>Участие России в военных действиях 1914 - 1917 гг.</i> Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусилловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. <i>Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.</i> Людские потери. <i>Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат.</i> Политизация и начало морального разложения армии.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
		Содержание учебного материала	4	
2.4 Гражданская война и ее последствия	1.	<p>Гражданская война в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил.</p> <p>Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4

	<p>2. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главквизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 гг.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
	<p>Практические занятия: ПЗ № 7 Семинар по теме «Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны». «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. ПЗ № 8 Семинар по теме : «Наш край в 1914 - 1922 гг.»</p>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
2.5 Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.	Содержание учебного материала	2	

		<p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры.</p> <p>1. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
		<p>Практические занятия: ПЗ № 9 СССР в годы нэпа (1921 - 1928). Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
		<p>Содержание учебного материала</p>	4	
2.6 Советский Союз в 1929 - 1941 гг.	1.	<p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4

	<p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике.</p> <p>Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.</p>		
2	<p><u>Утверждение культа личности Сталина.</u></p> <p>Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.</p> <p>Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
	<p>Практические занятия:</p> <p>ПЗ № 10 «Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>«Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.</p> <p>Культура периода нэпа.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни.</p>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4

	<p>Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.</p> <p>Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция.</p> <p>От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод.</p> <p>Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и других. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.</p> <p>Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</p> <p>ПЗ № 11 Семинар по теме: «Наш край в 1920 - 1930-х гг.»</p>		
<p>2.7 Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>2. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,</p>

	<p>добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p> <p>Катынская трагедия.</p>		ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
Учебный курс «Всеобщая история»			
2. 8 Мир в 1918 - 1939 гг.	Содержание учебного материала	4	
	<p>От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.</p> <p>Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. <i>Версальская система.</i></p> <p>1. Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p><i>Распад империй и революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная волна 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Создание Коминтерна.</i></p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
	<p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p> <p>Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война.</p> <p>Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
	<p>Практические занятия:</p> <p>ПЗ № 12 Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. <i>Установление</i></p>	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4

авторитарных режимов в странах Европы.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг. *Рост числа авторитарных режимов в Европе.*

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. *VII конгресс Коминтерна.* Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения, *итоги*). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

ПЗ № 13 Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. *Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии* Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.

ПЗ №14 Страны Латинской Америки в первой трети XX в.

Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920 - 1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма».

ПЗ № 15 Семинар по теме: «Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.».

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

2. 9 Вторая мировая война.	Содержание учебного материала		22	
	1.	<p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. <i>Стратегические планы главных воюющих сторон.</i> Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее 454 международных последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников, <i>разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге)</i> Битва за Британию. <i>Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы.</i> Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
	2.	<p><u>1941 год. Начало Великой Отечественной войны. День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны.</u> Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. <i>Атлантическая хартия.</i> Ленд-лиз. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления: <i>участники, цели и формы борьбы.</i> Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война в Югославии.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
3.	<p>Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.) <u>День памяти и скорби день начала Великой Отечественной войны.</u> План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. <i>И.В. Сталин - Верховный главнокомандующий.</i> Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (<i>блицкрига</i>). Битва за Москву. День начала контрнаступления советских войск против немецко – фашистских захватчиков. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. <u>День воинской славы России: День проведения военного парада на Красной площади в городе Москва в ознаменование</u></p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4	

	<p><u>двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции в 1941 г. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</u></p>		
4.	<p><u>Перестройка экономики на военный лад.</u> Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. <u>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны.</u> Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. <u>День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти Холокоста.</u> Начало массового сопротивления врагу. <i>Праведники народов мира.</i> Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
5.	<p><u>Коренной перелом в войне.</u> Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Сталинградская битва. День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве. Курская битва. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Война в Северной Африке. <i>Сражение при Эль-Аламейне.</i> Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
6.	<p><u>Война и общество.</u> <i>Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944 - 1945 гг.</i> Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. <i>ГУЛАГ.</i> Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. <i>Поместный собор 1945 г.</i> Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. <i>Обязательство Советского Союза выступить против Японии.</i> Потсдамская конференция.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4

	Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). <i>Решение проблемы репараций.</i>		
7.	<u>Провал немецкого наступления.</u> Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. <u>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944год).</u> Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
8.	За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
9.	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.) <i>Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики.</i> Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. <i>Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции.</i> Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлины <i>окончание войны в Европе.</i> Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. <u>День Победы.</u> Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4

10.	<p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. <i>Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.</i> Создание ООН. <i>Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны.</i> Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. <u>День начала Нюрнбергского процесса.</u> Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. <i>Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</i></p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
11.	<p>Завершение Второй мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. <i>Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования.</i></p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
	<p>Практические занятия: ПЗ № 16 Семинар по теме: «Человек и война: единство фронта и тыла». «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. <i>Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.</i> Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. <i>Создание Суворовских и Нахимовских училищ.</i> ПЗ № 17 Семинар по теме: «Культурное пространство в годы войны.» Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. <i>Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад.</i> Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. <i>Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г.</i> Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p>	10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4

	<p>ПЗ № 18 Семинар по теме: «Наш край в 1941 - 1945 гг.»</p> <p>ПЗ № 19 Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.</p> <p>ПЗ № 20 Обобщение</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Оформление сообщения «<u>Подвиги советского народа в годы Великой Отечественной войны</u>» (один на выбор)</p>	2	
Раздел 3. История 1946-2022 гг		68	
3.1 Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в.	Содержание учебного материала	2	
	<p>1. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. <i>События конца 1980-х - начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка.</i></p>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4

	<p>Практические занятия:</p> <p>ПЗ № 21 Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. <i>Общество потребления</i>. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>ПЗ № 22 Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и</p>	10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
--	---	-----------	--

консерваторы в Великобритании. *Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX - начале XXI в.* «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз (*структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция*).

ПЗ № 23 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.

Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. *События 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, изменения в политическом развитии, экономических системах.* Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад Варшавского договора (ОВД), СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

ПЗ № 24 Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.

Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. *Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации.* Китай: *гражданская война, провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. их роль в модернизации страны, последствия; современное развитие и международный статус Китая.* Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; *начало ускоренной индустриализации, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.*

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки.

Турция: политическое развитие, *процесс модернизации, достижения и проблемы*

модернизации. Иран: реформы 1960 - 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

ПЗ № 25 Страны Тропической и Южной Африки.

Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и *возникновение*, установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал - реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). *Право авторитарные диктатуры*. «Левый поворот» в конце XX в.

Учебный курс «История России»

<p>3.2 СССР в 1945 - 1953 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	
	<p>1. <i>Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. День начала Нюрнбергского процесса. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.</i></p>	<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4</p>
	<p>Практические занятия: ПЗ № 26 Влияние последствий войны на советскую систему и общество. <i>Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Сталин и его окружение. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.</i> ПЗ № 27 Семинар по теме «Наш край 1945-1953гг»</p>	<p>4</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4</p>

3.3 «Хрущевская оттепель»	Содержание учебного материала		4	
	1.	<p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. <i>Внутрипартийная демократизация.</i> Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
	2.	<p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные внешнеполитические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
	<p>Практические занятия: ПЗ № 28 Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. <i>Перемены в научно-технической политике.</i> Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. <i>Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.</i> Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. <i>Расширение системы ведомственных НИИ.</i> XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.</p>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4	

		<p>Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p><i>Социальные программы.</i></p> <p><i>Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</i></p> <p>ПЗ № 29 Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.</p> <p>Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. <i>Поэтические вечера в Политехническом музее.</i> Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. <i>Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги.</i> Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p>		
<p>3.4 Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>2</p>	
		<p>1</p>	<p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.</p> <p><i>Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».</i></p> <p><i>Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</i></p>	<p>2</p>

	<p><i>Внешняя политика.</i> Вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. <i>Конфликт с Китаем.</i> Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. <i>Сотрудничество с США в области освоения космоса.</i> Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
	<p>Практические занятия: ПЗ № 30 Культурная жизнь в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. <i>Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны».</i> Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. <i>Идейная и духовная жизнь советского общества</i> Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. <i>Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</i> Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. <i>Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения.</i> Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
	<p>Самостоятельная работа: Заполнение таблицы «Этапы «холодной войны»</p>	2	
3.5 Политика	Содержание учебного материала	6	

перестройки. Распад СССР (1985 - 1991 гг.).	1.	<p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно политической сферах.</p> <p>Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. <i>Массовые митинги, собрания.</i> Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. <i>Концепция «социализма с человеческим лицом».</i> Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>«Новое мышление» М.С. Горбачева. <i>Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом.</i> Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. <i>Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.</i></p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. <i>Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР.</i> Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
	2.	<p>Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг.</p> <p>Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4

	<p>Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации - предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p><i>Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий.</i></p> <p><i>Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.</i></p> <p><i>Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</i></p>		
3.	<p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г.</p> <p>Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Решение проблемы советского ядерного оружия. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
	<p>Практические занятия: ПЗ № 31 Семинар по теме : «Наш край в 1985 - 1991 гг.» Обобщение</p>	2	

	Самостоятельная работа: составление конспекта «Итоги перестройки»		
	Содержание учебного материала	10	
<p style="text-align: center;">3.6 Российская Федерация в 1992 - 2022 гг.</p>	<p>1. <u>Становление новой России (1992 - 1999 гг.).</u> Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. <i>Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.</i> Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. <i>Долларизация экономики.</i> Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. <i>Особенности осуществления реформ в регионах России.</i> Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ <i>Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина от 21 сентября 1993 г. N 1400</i> и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. <u>День Конституции Российской Федерации.</u> Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. <i>Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента Российской Федерации как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. Итоги радикальных преобразований 1992 - 1993 гг.</i> Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. <i>Договор с Республикой Татарстан как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной целостности страны.</i> Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. <i>Опасность исламского фундаментализма.</i> Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных</p>	2	<p style="text-align: center;">ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК</p>

		займов. <i>Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций.</i> Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. <i>Вывод денежных активов из страны.</i> Дефолт 1998 г. и его последствия.		
	2.	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. <i>Президентские выборы 1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.</i> Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. <i>Выборы в Государственную Думу Российской Федерации 1999 года.</i> Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. 2. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. <i>Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат.</i> Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК
	3.	Внешняя политика в конце XX - начале XXI вв. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. <i>Подписание Договора СНВ-2 (1993 г.). Вступление России в «Большую семерку».</i> Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. <i>Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.</i> 3. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК

		<p>нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). <i>Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной.</i> Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p>		
	4.	<p><u>Россия в современном мире.</u> Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. <u>Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. 10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией.</u> Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.</p>	2	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК</p>
	5.	<p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. <i>Реформа Академии наук.</i> Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. <i>Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.</i> Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>	2	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК</p>
		<p>Практические занятия: ПЗ № 32 Экономическое развитие в 2000-е гг. <i>Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.)</i></p>	8	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК</p>

реализации приоритетных национальных проектов.

Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020 г.).

ПЗ № 33 Семинар по теме: «Человек и общество в конце XX - начале XXI в.»

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.

Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру (2018 г.).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

ПЗ № 34 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.

Социальная дифференциация.

Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода средств

	<p>массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. <i>«Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев.</i> Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. <i>Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.</i></p> <p>Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p><i>Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020 г.).</i></p> <p>ПЗ № 35 Семинар по теме: «Наш край в 1992 - 2022 гг.»</p>		
Учебный курс «Всеобщая история»			
3.7 Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв.	Содержание учебного материала	2	
	<p>1. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
<p>Практические занятия: ПЗ 36 Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. ПЗ № 37 Возвращение к политике холодной войн. Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции «нового политического</p>	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК	

	<p>мышления» в 1980-х гг. Революции 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.</p> <p>ПЗ № 38 Международные отношения в конце XX - начале XXI в.</p> <p>От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. <i>Тенденции и проблемы европейской интеграции.</i> Региональная интеграция. Военные конфликты. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.</p>		
3.8 Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв.	Содержание учебного материала		
	<p>Практические занятия:</p> <p>ПЗ № 39 Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина).</p> <p>Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p><i>Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX - начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного общества, индивида.</i></p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. <i>Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре</i></p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК
3.9 Современный мир.	Содержание учебного материала		
	<p>Практические занятия:</p> <p>ПЗ № 40 Глобальные проблемы человечества. Итоговое обобщение.</p> <p>Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.</p> <p><i>Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов.</i></p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК
	Самостоятельная работа	6	
	Консультации	2	
	Экзамен	4	

	Всего	178	
--	--------------	------------	--

- *Курсивом выделено содержание углубленного уровня*
- Нижним подчеркиванием выделены темы и/или содержание с учетом Федеральной рабочей программы воспитания 2024- 2025гг

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: шкафы (2), парты (16), стулья (32), стол преподавательский, стул преподавательский.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, принтер.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Мединский, В.Р., Чубарьян, А.О. История. Всеобщая история. 1914-1946 гг.: учебник. 10 класс. Базовый уровень. / В.Р. Мединский, А.С. Чубарьян – Москва: Просвещение. 2023 г - 220 с.- Текст непосредственный.

2. Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1946 год – начало XXI век: учебник. 10 класс. Базовый уровень. / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение. 2023г - 208 с.- Текст непосредственный.

3. Загладин, Н. В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень/ Н. В. Загладин, Н. А. Симония. - 4-е изд.- Москва: ООО Русское слово-учебник, 2016. - 416с.: ил.-(Инновационная школа). - Текст: непосредственный.

4. Загладин, Н. В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века. Учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень/ Н. В. Загладин. -4-е изд.- Москва: ООО Русское слово-учебник, 2016. - 416с.: ил.-(Инновационная школа). - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 17-е изд. - Москва: Издательский центр «Академия», 2017.-448с. - Текст: непосредственный

2. Волхонская, Г. П. История: электронное учебно-методическое пособие / Г. П. Волхонская; составители Г. П. Волхонская. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. - 115 с.- Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/95628.html> (дата обращения: 30.09.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. История: учебное пособие / составители Ю. В. Ворожко. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. - 172 с. -Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/121197.html> (дата обращения: 30.03.202). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. История: учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. - Саратов: Профобразование, 2021. - 433 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. - URL:

<https://www.iprbookshop.ru/106826.html> (дата обращения:30.09.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Интернет – ресурсы:

1. INFOLIO. Университетская электронная библиотека. сайт. - 2000г.- URL: <http://www.infoliolib.info/>(дата обращения: 30.03.2025). - Текст: электронный.

2. Библиотека Гумер. Библиотека книг по гуманитарным наукам.сайт. - 2000г - URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения: 30.03.2025) - Текст: электронный.

3. Национальный информационный библиотечный центр «ЛИБНЕТ» М-во культуры РФ, Рос.гос б-ка, рос. Нац. б-ка. Москва: сайт. - URL: «ЛИБНЕТ» <http://www.nilc.ru/> (дата обращения 30.03.2025) - Текст: электронный.

