



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Прокопьевский техникум физической культуры**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ПТФК

_____ А.И. Алексеев
«23» мая 2025г.
Приказ № 158 -ПР от 23.05.2025г

Специальность 49.02.01 «Физическая культура»
код и название направления / специальности подготовки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Прокопьевск 2025

Организация-разработчик: ГБПОУ ПТФК
Составитель: Котенева Н.В., преподаватель

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии специально-теоретических дисциплин

Протокол № 8
от «24» апреля 2025 г.
Председатель цикловой комиссии

Ю.Н. Иванова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	57
4	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	58
5	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	66

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» предназначена для изучения истории в ГБПОУ ПТФК во время реализации среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура» и утвержденным учебным планом от «23» мая 2025 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» составлена в соответствии с гуманитарным профилем.

Рабочая программа составлена на основе требований приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Обществознание» и положений Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейнобытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей обучающихся старшего школьного возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания; рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания; большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» создаются условия для освоения компетенций с учетом получаемой специальности (Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022г. № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 2.4 Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

Учебный предмет «Обществознание» является учебным предметом из предметной области «Общественно-научные предметы».

Учебный предмет «Обществознание» изучается в течение одного года на базовом уровне и завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится письменно в виде тестирования.

Профессиональная ориентированность содержания рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» составляет 15 % и отражена в темах: Общественные потребности и социальные институты, Практическое занятие № 3 Деятельность человека, Практическое занятие № 4 Познавательная деятельность. Научное познание, Практическое занятие № 10 Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор, Практическое занятие № 12 Образование как социальный институт, Рынок труда, Практическое занятие № 25 Трудовое право, Практическое занятие № 27 «Закон об образовании».

Количество часов на изучение рабочей программы учебного предмета:

Объем учебной нагрузки составляет 112 часов:

Самостоятельная работа – 2 часа

Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 110

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

<i>Результат</i>	<i>Уточненный результат</i>	<i>Оценка достижения результатов</i>
<i>гражданского воспитания:</i>		
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	Практические занятия с № 1 по № 30
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	Практические занятия с № 1 по № 30
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;	Практические занятия с № 1 по № 30
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	Практические занятия с № 1 по № 30
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;	Практические занятия с № 1 по № 30
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	Практические занятия с № 1 по № 30
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	Практические занятия с № 1 по № 30
<i>Патриотического воспитания:</i>		
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Практические занятия с № 1 по № 30
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке,	Практические занятия с № 1 по № 30

искусстве, спорте, технологиях и труде;	искусстве, спорте, технологиях, труде;	
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	Практические занятия с № 1 по № 30
<i>духовно-нравственноговоспитания:</i>		
осознание духовных ценностей российского народа;	осознание духовных ценностей российского народа; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные	Практические занятия с № 1 по № 30
сформированность нравственного сознания, этического поведения;	сформированность нравственного сознания, этического поведения;	Практические занятия с № 1 по № 30
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	Практические занятия с № 1 по № 30
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	Практические занятия с № 1 по № 30
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	Практические занятия с № 1 по № 30
<i>эстетическоеговоспитания:</i>		
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	Практические занятия с № 1 по № 30
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	Практические занятия с № 1 по № 30
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	Практические занятия с № 1 по № 30
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	стремление проявлять качества творческой личности;	Практические занятия с № 1 по № 30
<i>физическоеговоспитания:</i>		
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью,	Практические занятия с №

		1 по № 30
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	потребность в физическом совершенствовании;	Практические занятия с № 1 по № 30
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	Практические занятия с № 1 по № 30
<i>трудоовоспитания:</i>		
готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	Практические занятия с № 1 по № 30
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	Практические занятия с № 1 по № 30
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	Практические занятия с № 1 по № 30
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;	Практические занятия с № 1 по № 30
<i>экологического воспитания:</i>		
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	Практические занятия с № 1 по № 30
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	Практические занятия с № 1 по № 30
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	Практические занятия с № 1 по № 30
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	Практические занятия с № 1 по № 30

расширение опыта деятельности экологической направленности;	расширение опыта деятельности экологической направленности;	Практические занятия с № 1 по № 30
<i>ценности научного познания:</i>		
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	Практические занятия с № 1 по № 30
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;	Практические занятия с № 1 по № 30
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;	Практические занятия с № 1 по № 30
<i>эмоциональный интеллект:</i>		
	сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; сформированность эмпатии, включающей способность	Практические занятия с № 1 по № 30

	<p>понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
--	---	--

Метапредметные результаты

<i>Результат УУД</i>	<i>взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета</i> <i>Типовые задачи формирования УУД</i>	<i>Уточненные из федеральной программы по учебному предмету</i>	<i>организации достижения</i>	<i>оценка достижения результатов</i>
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:				
а) базовые логические действия:				
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;	самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;	Работа в группах; Написание эссе; Подготовка докладов	Практические занятия с № 1 по № 30
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам,	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;	Работа с учебником; дополнительной литературой; Составление конспекта; тезисов доклада; схем; Составление, заполнение сравнительных, Оформление выводов	Практические занятия с № 1 по № 30

	типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;			
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;	определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	Работа с учебником; дополнительная литература; Составление конспекта; схем; Составление конспекта, заполнение сравнительных, Подготовка иллюстрированных докладов.	Практические занятия с № 1 по № 30
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;	Работа с учебником; дополнительная литература; Просмотр документальных и художественных фильмов; Составление конспекта; схем; Составление конспектов; заполнение сравнительных, схем; Оформление выводов	Практические занятия с № 1 по № 30
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие	вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального,	Работа с учебником; дополнительная литература; Составление конспекта; схем; Просмотр документальных и художественных фильмов; Составление, заполнение	Практические занятия с № 1 по № 30

	события истории России.	виртуального и комбинированного взаимодействия;	сравнительных, схем; Оформление выводов	
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.	Работа с учебником; дополнительная литературой; Составление тезисов; конспекта; схем; Заполнение сравнительных, схем; Написание эссе	Практические занятия с № 1 по № 30
б) базовые исследовательские действия:				
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов;	развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;	Работа с учебной, дополнительной литературой и интернет – источниками; Составление глоссария, конспекта; кроссворда, доклада;	Практические занятия с № 1 по № 30
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование,	проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;	Работа с дополнительной литературой, с Работа с инструкционными картами Работа с тестовыми заданиями;	Практические занятия с № 1 по № 30

	метод моделирования и сравнительно-исторический метод;			
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	владеть элементами научной методологии социального познания	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	Работа с учебной и дополнительной литературой; Анализ исторических источников; Просмотр документальных и художественных фильмов; Составление конспектов; Заполнение сравнительных таблиц; Оформлять выводы; Подготовка презентаций	Практические занятия с № 1 по № 30
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;	формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;	Работа с учебной и дополнительной литературой; Просмотр документальных и художественных фильмов; Составление конспектов; кроссвордов; Заполнение сравнительных таблиц; Оформлять выводы; Подготовка презентаций; Написание эссе;	Практические занятия с № 1 по № 30
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Работа с учебной и дополнительной литературой; Просмотр документальных и художественных фильмов; Составление конспектов; кроссвордов; Оформлять выводы; Подготовка презентаций;	Практические занятия с № 1 по № 30

			Написание эссе;	
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;	выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	Работа с учебной и дополнительной литературой; Анализ исторических источников; Просмотр документальных и художественных фильмов; Составление конспектов; кроссвордов; Заполнение сравнительных таблиц; Оформлять выводы; Подготовка презентаций; Написание эссе;	Практические занятия с № 1 по № 30
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	Работа с учебной и дополнительной литературой; Составление конспекта; Подготовка сообщений;	Практические занятия с № 1 по № 30
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;	давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;	Работа с учебной и дополнительной литературой; Анализ исторических источников; Работа с атласом; Составление конспекта; Подготовка сообщений; Заполнение таблиц;	Практические занятия № 1 по № 30
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа	самостоятельно составлять алгоритм решения задач и выбирать способ их решения с	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	Работа с учебной и дополнительной литературой;	Практические занятия с № 1 по

имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;		Составление конспекта; Подготовка сообщений; Заполнение таблиц;	№ 30
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;		Подготовка сообщений; Написание эссе; Оформление презентаций; Разработка учебного проекта;	Практические занятия с № 1 по № 30
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	Работа с учебником; Работа с дополнительными источниками информации; Составление конспектов; Составление тестовых заданий; Составление кроссвордов; Составление тезисов; Подготовка сообщений; Оформление презентаций;	Практические занятия с № 1 по № 30
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	интегрировать знания из разных предметных областей	уметь интегрировать знания из разных предметных областей; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	Работа с дополнительной литературой; Работа в группах; Разработка учебного проекта; Работа с инструкционными картами; Составление синквейнов; кроссвордов; Работа с атласами;	Практические занятия с № 1 по № 30
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	владеть элементами научной методологии социального познания	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	Работа с дополнительной литературой; Составление тестовых заданий; Составление синквейнов; кроссвордов;	Практические занятия с № 1 по № 30

			Разработка учебных проектов;	
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	самостоятельно составлять алгоритм решения задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	Написание эссе; Подготовка докладов; Оформление презентаций; Составление планов – конспектов; Разработка учебных проектов;	Практические занятия с № 1 по № 30
в) работа с информацией:				
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	Работа с учебной и дополнительной литературой; Анализировать и выделять необходимые интернет – ресурсы; Составление конспектов; Составление сравнительных и хронологических таблиц; Подготовка сообщений;	Практические занятия с № 1 по № 30
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения	извлекать социальную информацию из неадаптированных источников,	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,	Работа с учебной и дополнительной литературой;	Практические занятия с № 1 по

информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	Анализ исторических источников; Написание эссе; Составление конспектов; тестовых заданий; кроссвордов; синквейнов; Составление таблиц, схем; Оформление выводов;	№ 30
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания	оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	Работа с учебной, дополнительной литературой, интернет источниками; Анализ исторических источников; Составление тезисов; Составление сравнительных таблиц; Подготовка сообщений;	Практические занятия с № 1 по № 30
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Работа с интернет – ресурсами: 1.INFOLIO. Университетская электронная библиотека.сайт. 2000г.- URL: http://www.infoliolib.info/ (дата обращения 30.03.2025.)- Текст электронный. 2.Библиотека Гумер. Библиотека книг по гуманитарным наукам.сайт. - 2000г - URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 30.03.2025.) - Текст электронный. 3.Национальный	Практические занятия с № 1 по № 30

	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>		<p>информационный библиотечный центр «ЛИБНЕТ» М-во культуры РФ Рос.гос б-ка, рос. Нац. б-ка. Москва: сайт. - URL: «ЛИБНЕТ» http://www.nilc.ru/ (дата обращения 30.03.2025.) - Текст: электронный. Применение программ: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Adobe Photoshop, Microsoft Access,</p>	
<p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;</p>	<p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>Работа с интернет – ресурсами: 1. INFOLIO. Университетская электронная библиотека.сайт. 2000г.- URL: http://www.infoliolib.info/(дата обращения 30.03.2025). - Текст электронный. 2. Библиотека Гумер. Библиотека книг по гуманитарным наукам.сайт. - 2000г - URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 30.03.2025) - Текст электронный. 3. Национальный информационный библиотечный центр «ЛИБНЕТ» М-во культуры РФ Рос.гос б-ка, рос. Нац. б-ка. Москва: сайт. - URL: «ЛИБНЕТ» http://www.nilc.ru/</p>	<p>Практические занятия с № 1 по № 30</p>

			(дата обращения 30.03.2025.) - Текст: электронный. Применение программ: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Adobe Photoshop, Microsoft Access	
Овладение универсальными коммуникативными действиями:				
а) общение:				
осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;	Работа в группах; Дискуссия; Подготовка сообщений, докладов; Написание эссе	Практические занятия с № 1 по № 30
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	владеть невербальными средствами общения	значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	Работа в группах; Подготовка сообщений, докладов; Дискуссия; «Исторический батл» (битва, сражение) Написание эссе	Практические занятия с № 1 по № 30
владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов	владеть различными способами общения и взаимодействия;	Работа в группах; Подготовка сообщений, докладов; «Исторический батл» (битва, сражение) Дискуссия; Написание эссе	Практические занятия с № 1 по № 30

	России;			
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	Дискуссия; Беседа; Семинар;	Практические занятия с № 1 по № 30
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	Дискуссия; Беседа; Семинар;	Практические занятия с № 1 по № 30
б) совместная деятельность:				
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	уметь работать в команде	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	Работа в группах; Подготовка докладов; Составление конспектов; Разгадывание, составление кроссвордов;	Практические занятия с № 1 по № 30
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	Работа в группах; Семинар; Публичное выступление; Подготовка иллюстрированных сообщений;	Практические занятия с № 1 по № 30
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	Работа в группах; Семинар; Публичное выступление; Подготовка иллюстрированных сообщений;	Практические занятия с № 1 по № 30
оценивать качество своего вклада и каждого	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника	Работа в группах; Семинар;	Практические

участника команды в общий результат по разработанным критериям;	возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;	команды в общий результат по разработанным критериям;	Публичное выступление; Подготовка иллюстрированных сообщений;	занятия с № 1 по № 30
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой	предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	Работа в группах; Семинар; Публичное выступление; Подготовка иллюстрированных сообщений;	Практические занятия с № 1 по № 30
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;		Работа в группах; Семинар; Публичное выступление; Подготовка иллюстрированных сообщений;	Практические занятия с № 1 по № 30
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	Работа в группах; Семинар; Публичное выступление; Подготовка иллюстрированных сообщений;	Практические занятия с № 1 по № 30
<i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i>				
а) самоорганизация:				
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в	Изучение дополнительных источников информации; Ответы на вопросы; Подготовка сообщений; Оформление презентации;	ПЗ № 1 – ПЗ № 30

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;	образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;	Составление планов, конспектов; планов – конспектов;	
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	Изучение дополнительных источников информации; Ответы на вопросы; Подготовка сообщений; Оформление презентации; Составление планов, конспектов; планов – конспектов;	Практические занятия с № 1 по № 30
Давать оценку новым ситуациям;		давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;	Изучение дополнительных источников информации; Ответы на вопросы; Подготовка сообщений; Оформление презентации; Составление планов, конспектов; планов – конспектов;	Практические занятия с № 1 по № 30
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;		делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;	Изучение дополнительных источников информации; Ответы на вопросы; Подготовка сообщений; Оформление презентации; Составление планов, конспектов; планов – конспектов;	Практические занятия с № 1 по № 30
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;		делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;	Изучение дополнительных источников информации; Ответы на вопросы; Подготовка сообщений; Оформление презентации; Составление планов, конспектов; планов – конспектов;	Практические занятия с № 1 по № 30

			конспектов;	
Оценивать приобретенный опыт;		оценивать приобретенный опыт;	Изучение дополнительных источников информации; Ответы на вопросы; Подготовка сообщений; Оформление презентации; Составление планов, конспектов; планов – конспектов;	Практические занятия с № 1 по № 30
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;		способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	Изучение дополнительных источников информации; Ответы на вопросы; Подготовка сообщений; Оформление презентации; Составление планов, конспектов; планов – конспектов;	Практические занятия с № 1 по № 30
б) самоконтроль:				
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	Изучение дополнительных источников информации; Ответы на вопросы; Подготовка сообщений; Оформление презентации; Составление планов, конспектов; планов – конспектов;	Практические занятия с № 1 по № 30
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	Изучение дополнительных источников информации; Ответы на вопросы; Подготовка сообщений; Оформление презентации; Составление планов, конспектов; планов – конспектов;	Практические занятия с № 1 по № 30
использовать приемы рефлексии для оценки	осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора	Изучение дополнительных источников информации;	Практические занятия с № 1 по

ситуации, выбора верного решения;	полученных результатов; осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;	верного решения;	Ответы на вопросы; Подготовка сообщений; Оформление презентации; Составление планов, конспектов; планов – конспектов;	№ 30
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	признавать свое право и право других на ошибки; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	Работа в группах;	Практические занятия с № 1 по № 30
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:				
самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	развитие самосознания	сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;	Работа в группах;	Практические занятия с № 1 по № 30
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	Понимание эмоционального состояния	сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;	Изучение дополнительных источников информации; Ответы на вопросы; Подготовка сообщений; Оформление презентации; Составление планов, конспектов; планов – конспектов;	Практические занятия с № 1 по № 30

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;		сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	Изучение дополнительных источников информации; Ответы на вопросы; Подготовка сообщений; Оформление презентации; Составление планов, конспектов; планов – конспектов;	Практические занятия с № 1 по № 30
эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми),	сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	Изучение дополнительных источников информации; Ответы на вопросы; Подготовка сообщений; Оформление презентации; Составление планов, конспектов; планов – конспектов;	Практические занятия с № 1 по № 30
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).	сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	Изучение дополнительных источников информации; Ответы на вопросы; Подготовка сообщений; Оформление презентации; Составление планов, конспектов; планов – конспектов;	Практические занятия с № 1 по № 30
г) принятие себя и других людей:				
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	Дискуссия; Семинар; Ответы на вопросы; Подготовка сообщений; Оформление презентации; Составление планов, конспектов; планов – конспектов;	Практические занятия с № 1 по № 30

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	Дискуссия; Семинар; Ответы на вопросы; Подготовка сообщений; Оформление презентации; Составление планов, конспектов; планов – конспектов;	Практические занятия с № 1 по № 30
признавать свое право и право других людей на ошибки;		признавать свое право и право других на ошибку;	Дискуссия; Семинар; Ответы на вопросы; Подготовка сообщений; Оформление презентации; Составление планов, конспектов; планов – конспектов;	Практические занятия с № 1 по № 30
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	Работа в группах; Дискуссия; Ответы на вопросы; Подготовка сообщений; Оформление презентации; Составление планов, конспектов; планов – конспектов;	Практические занятия с № 1 по № 30

Предметные результаты:

<i>Результат</i>	<i>Уточненный результат</i>	<i>организации достижения</i>	<i>оценка достижения результатов</i>
<i>Базовый уровень</i>			
1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;	Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной	Лекция; Просмотр видеопрезентаций; Просмотр фрагментов документальных фильмов; Работа с историческими	Практические занятия с № 1 по № 30

<p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений;</p> <p>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>прав человека и гражданина в Российской</p>	<p>динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления.</p> <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела "Человек в обществе"</p> <p>Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и</p>	<p>источниками и дополнительной литературой;</p> <p>Подготовка сообщений и докладов;</p> <p>Индивидуальная работа;</p> <p>Работа в группах;</p> <p>Заполнение и составление сравнительной таблицы</p>	
---	---	---	--

<p>Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p>	<p>его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод Применять знания, полученные при изучении раздела "Человек в обществе" для анализа</p>		
--	---	--	--

	<p>социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Человек в обществе"</p> <p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты</p> <p>Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других</p>		
--	---	--	--

	<p>национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Человек в обществе"</p> <p>Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеку как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений,</p>		
--	---	--	--

	<p>содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.</p> <p>Социальная сфера</p> <p>Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи</p> <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела "Социальная сфера"</p> <p>Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус,</p>		
--	--	--	--

	<p>социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы, виды социальной мобильности, типы семьи, социальные нормы, социальные конфликты, формы социальных девиаций, виды миграционных процессов в современном мире</p> <p>Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в социальной сфере, возрастания социальной мобильности, сохранения социального неравенства, социальных конфликтов, отклоняющегося (девиантного) поведения;</p> <p>характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля;</p> <p>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах,</p>		
--	---	--	--

	<p>диаграммах, графиках</p> <p>Иметь представления о методах изучения социальной сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование</p> <p>Применять знания, полученные при изучении раздела "Социальная сфера", для анализа социальной информации о социальном развитии российского общества, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Социальная сфера"</p> <p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p>		
--	---	--	--

	<p>подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный планы развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты</p> <p>Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Социальная сфера"</p> <p>Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи;</p> <p>использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества, роли семьи в жизни личности и в развитии общества;</p> <p>конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения;</p>		
--	---	--	--

	<p>государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права</p> <p>Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.</p>		
<p>2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека,</p>	<p>Духовная культура</p> <p>Владеть знаниями об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры</p> <p>Характеризовать российские духовно-</p>	<p>Лекция;</p> <p>Работа в группах;</p> <p>Подготовка сообщений;</p> <p>Просмотр документальных видеофрагментов;</p> <p>Публичное выступление.</p>	<p>Практические занятия с № 1 по № 30</p>

<p>гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>	<p>нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела "Духовная культура"</p> <p>Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение;</p> <p>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации</p> <p>Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и</p>		
--	---	--	--

	<p>конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках</p> <p>Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод</p> <p>Применять знания, полученные при изучении раздела "Духовная культура" для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых</p>		
--	---	--	--

	<p>сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Духовная культура"</p> <p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты</p> <p>Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Духовная культура"</p> <p>Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности;</p>		
--	--	--	--

	<p>конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, особенностях образования и науки в современном обществе, свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм</p> <p>Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость</p>		
--	---	--	--

	антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.		
3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	<p>Экономическая жизнь общества Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве; роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела "Экономическая жизнь общества"</p> <p>Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской</p>	<p>Лекция; Просмотр видеопрезентаций и документальных Работа дополнительной литературой; Работа с картой; Работа с учебниками; Подготовка сообщений; Составление таблиц;</p>	Практические занятия с № 1 по № 30

	<p>Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: экономика, собственность;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг, типы и виды рыночных структур, факторы производства, источники финансирования предприятий.</p> <p>Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации;</p>		
--	---	--	--

	<p>Федерации, предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</p> <p>Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод</p> <p>Применять знания, полученные при изучении раздела "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Экономическая жизнь общества".</p>		
--	---	--	--

	<p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об экономической жизни общества, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты</p> <p>Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Экономическая жизнь общества".</p> <p>Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер</p>		
--	---	--	--

	<p>государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> <p>Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.</p> <p>Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;</p>		
--	--	--	--

	оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.		
4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;	Лекция; Просмотр видеопрезентаций Просмотр документальных видеофрагментов; Работа с инструкционными картами; Составление сравнительных таблиц с выводами;	Практические занятия с № 1 по № 30
5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;	характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; социальной структуры, формы государства, политической культуры	Лекция; Просмотр видеопрезентаций Просмотр документальных видеофрагментов; Работа с инструкционными картами; Составление сравнительных таблиц с выводами;	Практические занятия с № 1 по № 30

	<p>личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации;возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках</p> <p>Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод;</p>		
--	---	--	--

	<p>о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.</p>		
<p>б) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>	<p>Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».</p>	<p>Лекция; Семинар; Просмотр видеопрезентаций Просмотр документальных видеофрагментов; Работа с инструкционными картами; Составление сравнительных таблиц с выводами;</p>	<p>Практические занятия с № 1 по № 30</p>

	<p>Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».</p>		
<p>7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и</p>	<p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой</p>	<p>Лекция; Просмотр видеопрезентаций Просмотр документальных видеофрагментов; Работа с инструкционными картами;</p>	<p>Практические занятия с № 1 по № 30</p>

<p>междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>	<p>активности, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации и представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты</p>	<p>Работа с интернет - источниками Составление сравнительных таблиц с выводами;</p>	
<p>8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>	<p>Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».</p>	<p>Лекция; Работа с учебной литературой Просмотр видеопрезентаций Просмотр документальных видеофрагментов; Работа с инструкционными картами; Составление сравнительных таблиц с выводами; Посещение библиотеки, музея; Составление схем; Разработка проекта</p>	<p>Практические занятия с № 1 по № 30</p>
<p>9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной</p>	<p>Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и</p>	<p>Работа с дополнительной литературой; Написание эссе;</p>	<p>Практические занятия с № 1 по № 30</p>

<p>действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>	<p>необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и</p>		
--	--	--	--

	<p>законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конflikтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе</p>		
--	--	--	--

	<p>Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p>		
<p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>	<p>Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг зафиксированных в законодательстве Российской Федерации с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную</p>	<p>Лекция; Просмотр видеопрезентаций Просмотр документальных видеофрагментов; Работа с инструкционными картами; Составление сравнительных таблиц с выводами;</p>	<p>Практические занятия с № 1 по № 30</p>

	государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.		
11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, политической жизни общества, правового регулирования, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.	Лекция; Подготовка сообщений; Просмотр видеопрезентаций; Работа с дополнительной литературой;	Практические занятия с № 1 по № 30
12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное	Лекция; Просмотр видеопрезентаций Просмотр документальных видеофрагментов; Работа с инструкционными картами; Составление сравнительных	Практические занятия с № 1 по № 30

<p>поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>	<p>поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.</p>	<p>таблиц с выводами;</p>	
<p>Проектная деятельность в предмете</p>	<p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации и представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты</p>	<p>Работа в группах Оформление плаката «Глобальные проблемы человечества» Презентация «Моя семья» Презентация «Отечественный вклад в мировое искусство» Подготовка предвыборной программы «Моя партия»</p>	<p>Практические занятия с № 1 по № 30</p>
			<p>Практические занятия с № 1 по № 30</p>

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

При реализации содержания учебного предмета «Обществознание» в пределах освоения ППССЗ объем учебной нагрузки составляет 112 часов:

Самостоятельная работа – 2 часа

Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 110 часов

Сетка распределения бюджета времени

Шифр раздела, темы Наименование разделов и тем программы	Количество часов по учебному плану		
	Объем учебной нагрузки	Учебные	
		В том числе	
		Лекции, уроки	Практические занятия
Раздел 1. Общество	28	14	14
1.1 Общество и общественные отношения	8	4	4
1.2 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	6	2	4
1.3 Социальная структура общества	14	8	6
Раздел 2. Духовная сфера общества	16	2	14
2.1 Культура и ее формы	6	2	4
2.2 Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	2	-	2
2.3 Наука и образование	4	-	4
2.4 Религия	2	-	2
2.5 Искусство	-	-	2
Раздел 3. Экономическая сфера общества	26	18	8
3.1 Экономика – основа жизнедеятельности общества	4	4	-
3.2 Рыночные отношения в экономике	22	14	8
Раздел 4. Политическая сфера общества	14	10	4
5.1 Политическая власть и политические отношения	14	10	4
Раздел 5. Правовая сфера общества	26	6	20
6.1 Система права. Правовые отношения. Правонарушения	4	2	2
6.2 Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	6	4	2
6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	16	-	16
Самостоятельная работа	2		
Всего	112	50	60

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала с учетом программы воспитания	Объем часов	Освоение компетенций с учетом получаемой специальности
1	2	3	
Раздел 1. Общество		14	
1.1 Общество и общественные отношения	Содержание учебного материала	8	
	1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
	2. Общественные потребности и социальные институты Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
	Практические занятия: ПЗ № 1 Типы обществ Типы обществ. Информационное общество и массовые коммуникации. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе ПЗ № 2 Развитие общества. Глобализация и ее противоречия Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Владеть знаниями о социальной динамике и ее формах; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации, глобальных проблемах и вызовах. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. <u>Всемирный день борьбы со СПИДом.</u> <u>Всемирный день иммунитета.</u>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
1.2 Человек как результат биологической и социокультурной	Содержание учебного материала	2	
	1. Становление личности в процессе социализации Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6

ЭВОЛЮЦИИ		жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.		ПК 2.3, ПК 2.4
		<p>Практические занятия: ПЗ № 3 Деятельность человека Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.</p> <p>ПЗ № 4 Познавательная деятельность. Научное познание Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
1.3 Социальная структура общества	Содержание учебного материала			
	1.	Социальная стратификация, ее критерии Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
	2.	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
	3.	Этнические общности и нации Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
	4.	Социальные нормы и социальный контроль Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. <u>Всемирный день предотвращения самоубийств.</u>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
		<p>Практические занятия: ПЗ № 5 Социальные общности, группы, их типы Малые и большие, формальные и неформальные группы.</p> <p>ПЗ № 6 Семья и семейные ценности</p>		

	<p>Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. <u>День матери России. День отца в России. Международный день семьи. Международный день защиты детей.</u></p> <p>ПЗ № 7 Социальный конфликт Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.</p>		
Раздел 2. Духовная сфера общества		16	
2.1 Культура и ее формы	Содержание учебного материала		
	<p>1. Культура и ее формы Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
	<p>Практические занятия: ПЗ № 8 Молодежная субкультура Контркультура. Функции культуры. <u>День молодежи.</u> ПЗ № 9 Культурное многообразие современного общества Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. <u>Международный день школьных библиотек.</u></p>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
2.2 Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	Содержание учебного материала		
	<p>Практические занятия: ПЗ № 10 Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
2.3 Наука и образование	Содержание учебного материала		
	<p>Практические занятия: ПЗ № 11 Наука как социальный институт Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научнотехнологического развития и научные достижения Российской Федерации. ПЗ № 12 Образование как социальный институт Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. <u>День работника дошкольного образования. День учителя в России. Международный день распространения</u></p>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4

	<u>грамотности.</u>			
2.4 Религия	Содержание учебного материала		2	
	Практические занятия: ПЗ № 13 Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
2.5 Искусство	Содержание учебного материала		2	
	Практические занятия ПЗ № 14 его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
Раздел 3. Экономическая жизнь общества			26	
3.1 Экономика – основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала		4	
	1.	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
	2.	Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
3.2 Рыночные отношения в экономике	Содержание учебного материала		14	
	1.	Рынок капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
	2.	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
	3.	Экономика предприятия Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,

		Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
	4.	Финансовый рынок. Финансовые институты Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
	5.	Экономическая деятельность Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
	6.	Экономика и государство Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
	7.	Мировая экономика Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
		Практические занятия: ПЗ № 15 Спрос Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. ПЗ № 16 Предложение Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. ПЗ № 17 Инфляция: причины, виды, последствия. ПЗ № 18 Налоговая система Российской Федерации Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация.	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
		Самостоятельная работа: Решение экономических задач	2	
Раздел 4. Политическая сфера			14	
4.1 Политическая власть и	Содержание учебного материала		10	
	1.	Понятие политики	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3,

политические отношения		Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность		ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
	2.	Политическая система Государство – основной институт политической системы. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
	3.	Государство Российская Федерация Государственное управление в Российской Федерации Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
	4.	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейнополитические течения современности	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
	5.	Политический процесс и его участники Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
		Практические занятия: ПЗ № 19 Избирательная система Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. ПЗ № 20 Политическая элита и политическое лидерство Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации			26	
Содержание учебного материала			2	
5.1 Система права. Правовые отношения. Правонарушения	1.	Право в системе социальных норм Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних..	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4

	Практические занятия: ПЗ № 21 Правонарушение и юридическая ответственность Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
5.2 Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	
	1. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Конституционное судопроизводство. <u>День Конституции Российской Федерации.</u>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
	2. Международное право Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
	Практические занятия: ПЗ № 22 Права и свободы гражданина РФ Личные (гражданские), политические, социальноэкономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4
5.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	Содержание учебного материала		
	Практические занятия: ПЗ № 23 Гражданское право Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. ПЗ № 24 Семейное право Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. ПЗ № 25 Трудовое право Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников ПЗ № 26 Налоговое право. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. <u>Международный день борьбы с коррупцией.</u>	16	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.3, ПК 2.4

	<p>Арбитражное судопроизводство.</p> <p>ПЗ № 27 Закон об образовании Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p>ПЗ № 28 Административное право Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях</p> <p>ПЗ № 29 Уголовное право Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.</p> <p>ПЗ № 30 Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Дифференцированный зачет</p>		
	Самостоятельная работа	2	
	Всего	112	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: шкафы (2), парты (16), стулья (32), стол преподавательский, стул преподавательский.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, принтер.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Боголюбов, Л. Н., Лазебникова, А.Ю. Обществознание.10 класс. Базовый уровень учебник / Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Ю. - Москва: Просвещение, 2022. -336с.: ил. - Текст непосредственный.

2. Боголюбов ,Л. Н., Городецкая Н.Ю.Обществознание.11 класс. Базовый уровень учебник / Л.Н.Боголюбов, Н.Ю. Городецкая. - Москва: Просвещение, 2022. -334с.: ил. - Текст непосредственный.

3. Никитин, А. Ф. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень учебник / А. Ф. Никитин, Г. И. Грибанова, А. В. Скоробогатько. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Дрофа, 2016. -236с.: ил. - Текст непосредственный.

4. Никитин, А. Ф. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень: учебник / А. Ф. Никитин, Г. И. Грибанова, Д. С. Мартыанов. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Дрофа, 2015. -191с.: ил.- Текст непосредственный.

Дополнительная литература

1. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть первая: учебное пособие / А. М. Арбузкин. - 11-е изд. - Москва: Зерцало-М, 2019. - 312 с. - ISBN 978-5-94373-437-3. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/78888.html> (дата обращения: 22.04.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть вторая: учебное пособие / А. М. Арбузкин. - 11-е изд. - Москва: Зерцало-М, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-94373-438-0. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/78887.html> (дата обращения: 22.04.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Бердников, И. П. Обществознание: учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/74502.html> (дата обращения: 22.04.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Васильев, М. В. Обществознание: учебник / М. В. Васильев. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 377 с. - ISBN 978-5-4497-0740-6. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/98513.html> (дата обращения: 22.04.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Коршунова, О. Н. Обществознание: учебно-методическое пособие / О. Н. Коршунова, А. Ю. Иванов, М. В. Салимгареев. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. - 136 с. - ISBN 978-5-7882-2177-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/79340.html> (дата обращения: 22.04.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Цечоев, В. К. Обществознание: учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. - 2-е изд. - Москва: Прометей, 2019. - 614 с. - ISBN 978-5-906879-21-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/94474.html> (дата обращения: 22.04.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Чумакова, А. С. Теория и методика обучения обществознанию: практикум. Справочно-информационные материалы / А. С. Чумакова. - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. - 58 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/86328.html> (дата обращения: 22.04.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Интернет - ресурсы

1. INFOLIO. Университетская электронная библиотека. сайт. - 2000г.- Текст: электронный. - URL: <http://www.infoliolib.info/>(дата обращения: 22.04.2025).

2. Библиотека Гумер. Библиотека книг по гуманитарным наукам. сайт. - 2000г.- Текст: электронный. - URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения: 22.04.2025).

3. Государственная Дума: официальный сайт. - Текст: электронный. - URL: <http://www.duma.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2025).

4. Информационно-аналитический портал «Наследие» сайт. - Текст: электронный. - URL: <http://www.nasledie.ru> (дата обращения: 22.04.2025).

4. М-во культуры РФ, Рос.гос б-ка, рос. Нац. б-ка. Москва: сайт. - Текст: электронный. - URL: «ЛИБНЕТ» <http://www.nilc.ru/> (дата обращения: 22.04.2025).

5. Московская школа прав человека: сайт. - Текст: электронный. - URL: <http://www.mshr-ngo.ru>(дата обращения: 22.04.2025).

6. Национальный информационный библиотечный центр «ЛИБНЕТ».

7. Образование и право: сайт. - Текст: электронный. - URL: <http://education.lav-books.ru/> (дата обращения: 22.04.2025).

8. СМИ.ru- средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ: сайт. - Текст: электронный. -URL: <http://www.smi.ru>(дата обращения: 22.04.2025).

